

УДК 373.1

**ФАСИЛИТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА  
СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ****Пушкина О. В.**

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

**Аннотация:** В статье представлен психолого-педагогический анализ педагогической фасилитации, введено авторское определение понятия «фасилитационная компетентность», выделен и теоретически обоснован компонентный состав формирования фасилитационной компетентности, представленный в виде «атрибутивного кольца».

**Ключевые слова:** фасилитация, принцип фасилитации, фасилитационная компетентность педагога, «атрибутивное кольцо» формирования фасилитационной компетентности педагога.

**Annotation:** The article presents the psychological and pedagogical analysis of pedagogical facilitation, introduces the author's definition of the concept of "facilitation competence", identifies and theoretically justified the component composition of the formation of facilitation competence, presented in the form of "attribute ring".

**Key words:** facilitation, principle of facilitation, facilitation competence of the teacher, "attributive ring" of formation of facilitation competence of the teacher.

На современном этапе развития общества особое внимание уделяется качеству образования. Поскольку образовательный процесс неотделим от педагога, вопрос о его личности как совокупности творческих, педагогических, психологических и коммуникативных качеств приобретает наиболее важное значение. Современная образовательная система требует педагога нового типа, способного гибко мыслить и нестандартно действовать, использовать новейшие достижения науки, повышать педагогическое мастерство, активизировать научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу.

В связи с этим возникает необходимость в обучении педагогов, включающее кардинальное изменение не только программ обучения в педагогических вузах, но и перестройка программ профессиональной переподготовки педагогических кадров, с привлечением разнообразных способов и действий. Несмотря на то, что в педагогической науке и практике накоплен достаточный опыт по обучению и переобучению педагогов, обозначенная проблема до сих пор является нерешенной.

В поиске новых путей для её решения обратимся к личностно ориентированной парадигме образования, концептуальной особенностью которой является фасилитация изменения и учения педагога. Указанное понятие широко используется в человеко-центрированном подходе и выражается в глобальной доверии к человеку, основным постулатом которой является актуализация развития, роста и реализации личности.

В педагогике «фасилитация» часто эквивалентна понятиям «педагогическое сопровождение» или «педагогическая поддержка». Несомненно, они имеют определенное сходство в целеполагании, схожести структур и сходстве методов, но в то же время и смыслообразующие различия в средствах и путях достижения результатов.

Повышенный интерес фасилитация вызывает у современных ученых, таких как Р. С. Димухаметова, Е. Ю. Борисенко, Л. Н. Куликовой, Е. Г. Врублевской, Л. Н. Тимониной и др. Эти исследователи связывают фасилитацию с усилением продуктивности образования посредством развития субъектов профессионально-педагогического процесса, которое достигается за счет особого стиля общения и формирования личностных качеств педагога.

В работах Л. Н. Куликовой и Е. Г. Врублевской используется термин «фасилитирующее общение». По мнению ученых, это вид педагогического взаимодействия, в результате которого осуществляется осознанное и продуктивное саморазвитие его субъектов.

В исследованиях Р. С. Димухаметова [3, 4] описан принцип фасилитации, составляющей компонентой для самостоятельности и становления личности. Работая по этому принципу, педагог становится посредником между обучающимся и содержанием образования. В работах Г. С. Саволайнен [5] рассматривается понятие «фасилитационная компетентность», характеризующаяся как владение педагогом системой знаний в области фасилитации и осознание значимости своей фасилитационной деятельности в образовательном процессе. Фасилитационная компетентность связана с овладением методами и приемами осуществления фасилитации учения и наличием позитивного опыта педагогической деятельности.

Основываясь на исследованиях вышеперечисленных ученых, нами фасилитационная компетентность рассматривается как качественная характеристика педагога, отражающая уровень его готовности к саморазвитию, самосовершенствованию и развитию личностного потенциала в профессиональной деятельности.

В рамках деятельностного подхода определим фасилитацию как специальную педагогическую деятельность, основными компонентами которой являются мотив, цель, предмет, метод, средство, процесс и результат. Обращаясь к «атрибутивному анализу», предложенному В. В. Беличем [2, с.19], структурировать эти компоненты можно в виде «кольца», замыкающегося на атрибуте «потребность». В «кольце» определяется взаимная обусловленность каждого атрибута, уточняется цель, процесс, способы и методы любой деятельности.

Раскрывая сущность фасилитационной компетентности, включаем в структуру деятельности понятие «фасилитация». Тогда процесс преобразуется в фасилитацию мотивирующей и целеобразующей деятельности, познания предмета, метода, средства, процесса, анализ и оценку результатов деятельности. Схема «атрибутивного кольца» формирования фасилитационной компетентности педагога представлена на рис 1.

Атрибут «фасилитация мотивирующей деятельности» обеспечивает осознанное включение личность в процесс формирования фасилитационной компетентности, развивая ее мотивационную сферу. Действия должны быть мотивированные и подчиняться осознанной потребности, в противном же случае имеет место неосознанная активность, которую считать деятельностью нельзя [1, с.39]. То есть без осознания актуальных и потенциальных потребностей «Зачем?» научить человека чему-либо невозможно.

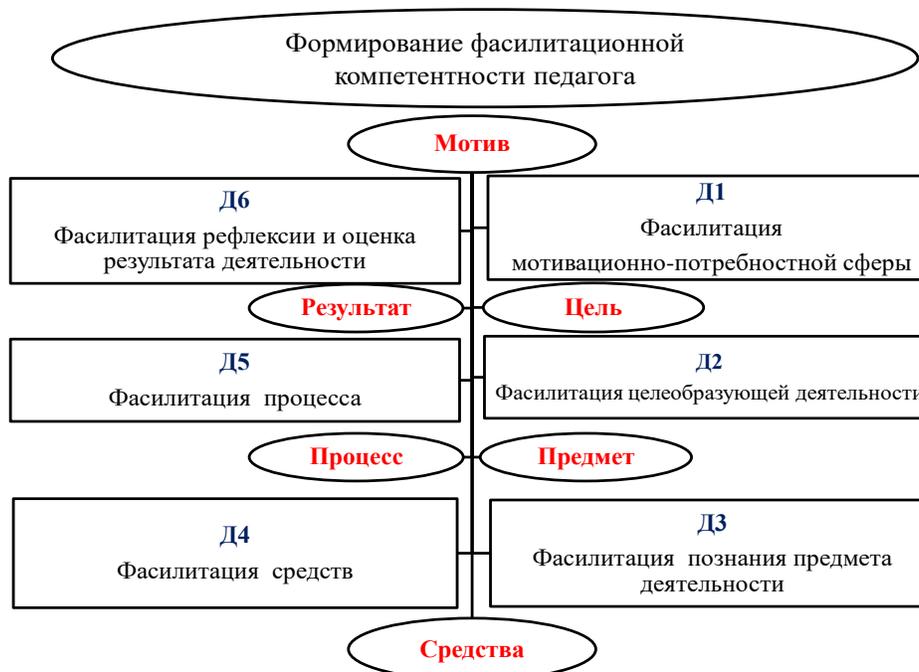


Рисунок 1. Схема «атрибутивного кольца»  
формирования фасилитационной компетентности педагога.

Компонент «фасилитация формирования цели» направлен на непрерывное развитие и саморазвитие педагога. Вектор цели связан с идеальным предвосхищением результата, на достижение которого направлены действия [4, с. 82].

Атрибут «фасилитация поиска предмета» позволяет педагогу осуществить переход от традиционных и регламентированных методов обучения к развивающим и интерактивным. «Фасилитация поиска метода деятельности» даёт возможность выбрать те организационные формы и методы обучения, благодаря которым может быть получен необходимый результат. Выбор методов, прежде всего, зависит от собственного творчества и индивидуального мастерства педагога-фасилитатора.

Компонент «фасилитация поиска средства» обозначает все материальные условия, необходимые для того, чтобы процесс мог совершаться. Поиск необходимых средств осуществляется, с одной стороны, опираясь уже на имеющиеся, а с другой стороны, педагог предлагает новые объективные средства [4, с.253].

Атрибут «фасилитация реализации процесса» направлен на реализацию организационных форм и методов обучения, развивающих самосознание, формирующих систему ценностных ориентаций и моделирующих свой идеальный образ профессионала.

Компонент «фасилитация рефлексии» связан с анализом и оценкой результата деятельности педагога, способного к познанию и самоанализу, это не просто осознание того, что есть в личности, но и переделка его индивидуального сознания [5, с.57].

Таким образом, выделенные атрибуты деятельности, включенные в «атрибутивное кольцо» фасилитационной компетентности педагога, являются стержневыми в его профессиональной деятельности. Они способствуют овладению системой знаний, методами и приемами в области фасилитации, осознанию значимости фасилитационной деятельности. А это в свою очередь позволяет педагогу саморазвиваться

и самосовершенствоваться, развивая свой личностный потенциал, от которого зависит качество современного образования.

Список литературы:

1. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – М.: [б.и.], 1976. – 160с.
2. Белич, В. В. Атрибутивный анализ педагогической деятельности / В. В. Белич. – Челябинск: Юж.-Урал. книж. изд-во, 1991. – 144с.
3. Димухаметов Р. С. Фасилитация как принцип обучения в вузе. // Методика вузовского преподавания: Материалы 7-й межвуз. науч. практ. конф. – 2 ч. – Челябинск: Изд-во ООО «РЕКПОЛ», Ч. 1. – 2006. – С. 100-103.
4. Димухаметов, Р. С. Фасилитация в системе повышения квалификации педагогов: дис. ... д-ра пед. наук / Р. С. Димухаметов. – Магнитогорск: [б.и.], 2006. – 401с.
5. Саволайнен, Г. С. Социокультурное взаимодействие в образовательной деятельности вуза: обновление содержания, технологий подготовки и мониторинга / Г. С. Саволайнен. – Красноярск: РИО КГПУ, 2005. – 213с.
6. Чудина, Е. Е. Дидактические условия становления профессионально-личностного саморазвития будущего учителя на начальном этапе педагогической подготовки в вузе: дис. ... канд. пед. наук / Е. Е. Чудина; Волгоградский гос. пед. ун-т. – Волгоград: [б.и.], 2002. – 130с.