

УДК 378

**ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
НА ПОДГОТОВКУ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА****Пушкина О. В., Нерсисян Л. А., Казанина А. Е.**

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: В статье рассматриваются понятия «проектная деятельность», «метод проектов», «индивидуальный проект», определяется, что проектная деятельность является эффективным средством формирования конкурентоспособного выпускника образовательного учреждения, представляются результаты опроса студентов филиала КузГТУ в г. Прокопьевске.

Ключевые слова: метод проектов, индивидуальный проект, проектная деятельность.

Annotation: The article discusses the concepts of «project activity», «project method», «individual project», determines that project activity is an effective means of forming a competitive graduate of an educational institution, presents the results of a survey of students of the KuzSTU branch in Prokopyevsk.

Key words: project method, individual project, project activity.

Кардинальные изменения, происходящие в обществе, вызывают необходимость в модернизации системы высшего и среднего профессионального образования, направленного на удовлетворение запросов работодателей и участие в решении социально-экономических задач общества. Появление новых профессий и специальностей, ужесточение конкуренции на рынке труда приводит к повышению требований к профессиональной подготовке выпускников учебных заведений,

По мнению работодателей, современному рынку труда необходимы специалисты, которые в силу оригинальных способов организации деятельности могут успешно работать в различных профессиональных сферах [5]. А это означает, что современный выпускник должен иметь новый проектный тип мышления, основу которого составляет не стремление к стабильной и возрастающей карьере в рамках одной организации, а мотивированный интерес к конкретному проекту организации и получению признания среди своих коллег-профессионалов.

Анализ теоретической литературы показал, что одним из действенных методов считается «метод проектов», который направлен на развития творческого, уверенного, инициативного человека, способного работать индивидуально и в команде, учиться всю жизнь [4].

Метод проектов появился в школах США во второй половине XIX века и вошёл в историю как «метод проблем». Разработан он американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком. Этот метод отражал идеи гуманистической направленности философии и образования и пропагандировал обучение на активной основе, с учетом индивидуальной заинтересованности в знании обучающегося [3].

В России проектное обучение активно внедрялось в образовательный процесс с 1905 года. Группа педагогов под руководством С. Т. Шацкого апробировали проектные методы на практике. Также широкое применение в российских образовательных учреждениях получило понятие «проектно-исследовательская деятельность», которое считается эффективным средством подготовки студентов к аргументированному и адекватному про-

фессиональному самоопределению. Как отмечает А. В. Гапоненко, «включение в исследовательскую, практическую, творческую работу» является необходимой составной частью развития их готовности к профессиональному самоопределению [1]. Характерной чертой проектной деятельности считается ее воздействие на развитие творческой направленности личности, на формирование адекватной самооценки, на повышение уровня эмоциональной стабильности обучающихся [2].

Следует отметить, что современное проектное обучение нашло широкое применение в обучении многих стран мира. Это связано с тем, что в нем рационально сочетаются теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности.

Также с внедрением ФГОС в систему образования вошло новое понятие «индивидуальный проект», представленный как особая форма организации деятельности, в которую закладывается новое содержание. Основу этого метода составляет формирование умений самостоятельно конструировать знания и познавательные навыки обучающихся, развитие творческого мышления.

Проанализируем положительные стороны при работе над индивидуальным проектом. Первый момент связан с подбором необходимого материала, так как студентам приходится работать с большим количеством литературы. Также использование исследовательских навыков в ходе проведения анкетирования, сбора информации, опроса и эксперимента. Студентам приходится много читать, пополняя свой речевой запас, а в дальнейшем использовать его в презентации проекта.

Работа над проектом осуществляется поэтапно. На подготовительном этапе следует выявить одну или несколько проблем по выбранной теме, выдвинуть гипотезу и определить методы её проверки. На основном этапе происходит поиск фактов и аргументов, позволяющих подтвердить или опровергнуть гипотезу. Заключительный этап предполагает презентацию результатов.

Проекты обладают определенными типовыми признаками. По преобладанию вида деятельности: исследовательские, поисковые, творческие, ролевые, информационно-ознакомительные. По характеристике предметно-содержательной области: монопроект или межпредметный. По характеру координации проектов: непосредственный (жесткий, гибкий) или скрытый (неявный, имитирующий участника проекта). По продолжительности выполнения: краткосрочные (несколько занятий), средней продолжительности (от двух недель до месяца), долгосрочные (до нескольких месяцев).

В ходе работы нами проведен опрос студентов филиала КузГТУ в г. Прокопьевске о возможностях проектно-исследовательской деятельности. Многие отметили, что работа над проектом позволяет развивать такие качества, как стремление, готовность к преодолению трудностей, связанных с усидчивостью, самокритичность и критичность своего поведения, интересов и др. Также 73% студентов отмечают, что выполнять проект интересно именно потому, что он выполняется самостоятельно, лишь с небольшой помощью руководителя; 39% нравится исследовательский этап проекта, 23% работать с информационными источниками при подготовке проекта, 38% презентация проекта; 89% студентов стали выше оценивать свои возможности и способности.

На вопрос «Чему удастся научиться в ходе работы над проектом?» получены такие ответы:

- 56% – презентовать результаты своего труда;
- 36% – рассматривать тему с разных точек зрения;
- 31% – анализировать собственные действия;

- 29% – распределять правильно время.

Таким образом, проектная деятельность оказывает положительное влияние на студентов, она способствует самостоятельному получению знаний и опыта из непосредственного общения с реальной жизнью, формируя умения работать с регулярно меняющейся информацией, самостоятельность, критическое мышление, инициативу. Если студент активно будет заниматься проектной деятельностью, то в дальнейшем он будет более адаптированным, сможет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, обладать способностью работы в команде, то есть приспосабливаться к окружающим условиям и требованиям работодателей.

Список литературы:

1. Гапоненко, А. В. Педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников в профильном обучении: дис. ... канд. пед. наук / А. В. Гапоненко. – М.[б.и.], 2003. – 203с.
2. Ретивых, Е. М. Формирование у старших подростков культуры профессионального самоопределения в процессе выполнения творческих проектов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. М. Ретивых. – Брянск [б.и.], 2004. – 20с.
3. Стенберг, В. Н. Теория и практика «Метода проектов» в педагогике XX века: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. Н. Стенберг. – Рязань [б.и.], 2003. – 20 с.
4. Хатунцев, Ю. Л. Проекты в школьном курсе «Технология» / Ю. Л. Хатунцев, В. Д. Симоненко и др. // Школа и производство. – 1994. – №4. – С.84-89.
5. Чистякова, С. Н. Как помочь выпускникам школы стать конкурентоспособными на рынке труда? / С. Н. Чистякова // Школа и производство. – 2000. – №5. – С.2-5.