

УДК 371.38

ВЗГЛЯД УЧЕНИКОВ НА ТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ

Панасина Т. В., Рыкова Е. А., Ибраев Ш. Р.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: В данной статье поднимается проблема современной системы образования и ее особенности на сегодняшний момент. Автором объясняются некоторые положения образования и дается оценка со стороны учеников и студентов. Ко всему прочему, приводятся примеры улучшения данной системы.

Ключевые слова: система образование, экзамены, учебные заведения, оценки.

Annotation: This article raises the problem of modern education system and its features at the moment. The author explains some of the provisions of the education and gives assessment of the pupils and students. On top of that, there are examples of improving the system.

Key words: education system, examinations, educational institutions, estimates.

21 век, несомненно, считается одним из самых прогрессивных. Это век новых технологий, модернизации практически каждой сферы жизни. И, казалось бы, все развивается, улучшается, однако везде есть подводные камни. И один из таких – образование. Этот камень считается самым больным, потому что с ним прямо (а теперь даже и обратно) пропорционально связано будущее. К сожалению, сегодня негативно отзываются об обучении как ученики и студенты, так и те, кто уже закончил учебу. Вечные сомнения в учителях и школе, нежелание учиться, бесчисленные проблемы с оценками и головная боль родителей – именно так можно охарактеризовать нынешнюю систему образования. А как оно влияет на будущее? С недавних пор появилось такое утверждение: «Троечникам больше везет в жизни. Они живут лучше тех, кто когда-то учился на отлично». Как ни странно, но в некоторых случаях эта фраза очень актуальна.

Наверняка многие слышали, как кто-то говорил, что его диплом или аттестат не принес никакой пользы в жизни. Тому могут быть разные причины, и самая популярная из них – нет работы, или квалифицированных специалистов в этой области уже предостаточно. Из-за этого приходится уходить туда, где работать хотелось бы меньше всего. Но вариантов больше нет, поэтому это, своего рода, принудительно-добровольный уход.

Образование, прежде всего, создано для воспитания и обучения детей, а учебные заведения – это те места, где идет процесс получения знаний, определенных навыков и умений. Здесь дети должны получать то, что им будет жизненно необходимо в будущем, развиваться, открывать в себе новые способности и проявлять желание научиться и что-то узнать. На данный момент этим сильно пренебрегают. Результаты ОГЭ и ЕГЭ определяют человека. Гуманитарий, который вечно имел проблемы с математикой, вынужден учить ее до «посинения», чтобы сдать. Экзамены основываются на сплошной зубрежке и проработке определенных заданий в тесте. В основном учащийся запоминает алгоритм решения, либо вариант ответа. Оценка должна быть как можно выше, с этим возрастает и шанс куда-то поступить. На первый план выходит стремление сдать или списать экзамен, в то время как на второй план отодвигаются все его желания и заинтересованность в чем-то совершенно другом. Этот гуманитарий, к примеру, мог бы стать выдающимся писателем, но система образования, увы, поставила крест на его способностях.

Что делать в таких случаях? Менять все координально. Каждый учитель хоть раз слышал такую фразу: «Зачем нам этот предмет? Чем он пригодится?» Конечно же, звучит достаточно оскорбительно для тех, кто посвятил жизнь этому делу, но факт остается фактом. В начальных классах, как известно, дают базу. Это правильно, но уже в пятом и последующих классах начинают выдавать тот самый «бесполезный» материал. Поводом так думать служит игнорирование, не желание. Когда занимаешься тем, что действительно по душе, и стремление учиться возрастает.

Еще хочется отметить, что дети заинтересованы, чтобы на уроках преобладала практическая часть, популярностью пользуются наглядные средства представления информации, когда учитель дает не только теоретическую часть, но и показывает применение, принцип. В некоторых случаях можно не просто показывать, а делать именно с учениками или давать им самим что-то создавать. В такие моменты они не только запоминают, но и понимают суть происходящего. Открытие клубов по интересам, потому что всякий раз, когда хочется чем-то заняться, сталкиваешься с проблемой, где найти единомышленников. Такие кружки широко распространены лишь в больших городах, некоторых странах. Дети сами выбирают, чем хотят заниматься или организуют свой собственный кружок. Имеют определенные дни, когда каждая группа показывает то, чем занимаются и почему это интересно, тем самым привлекая других учеников. Такие клубы, являются прекрасными местами для саморазвития.

Итогом всему является количество недовольных детей современной системой образования, которое в разы превышает ту группу людей, не нуждающихся в изменениях. Еще одной проблемой встает финансирование школ, потому что не везде этому уделяют должное внимание. Ее решение дало бы огромный толчок развитию всего мира. Дети больше занимались интересными делами и развивались в определенной сфере, вырастая специалистами, а процесс модернизации, соответственно, в несколько раз ускорился.

Список литературы:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Образование_в_России, Образование в России.
2. <http://maxpark.com/community/1588/content/2192976>, Кен Робинсон. Новый взгляд на систему образования.