

УДК 159.99

**К ВОПРОСУ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ****Мороденко Е. В.**

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация: В статье рассматривается проблема агрессивного поведения в подростковом возрасте. Агрессивное поведение на сегодняшний день вызывает серьезную обеспокоенность педагогов и родителей в рамках образовательно-воспитательного процесса. В последнее время внутренние предпосылки личностного развития усугубляются напряженной, неустойчивой социальной обстановкой, которая порождает повышенную тревожность, духовную опустошенность подростков, влекущие за собой жестокость и агрессивность. В период полового созревания среди подростков наблюдается повышение уровня агрессии, все чаще проявляющейся в различных аспектах поведения.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, подростковый возраст, образовательно-воспитательный процесс, тревожность.

Annotation: The article deals with the problem of aggressive behavior in adolescence. Aggressive behavior today causes serious concern to teachers and parents in the framework of the educational and educational process. Recently, the internal prerequisites for personal development have been aggravated by a tense, unstable social environment that gives rise to anxiety and spiritual emptiness of adolescents, leading to cruelty and aggressiveness. During puberty among adolescents, there is an increase in the level of aggression, which is increasingly manifested in various aspects of behavior.

Key words: aggression, aggressive behavior, adolescence, educational process, anxiety.

В психолого-педагогической литературе с понятием агрессии связывают деструктивную динамику в поведении личности, либо общества, последствия которой, явно, негативны. Говоря об агрессивности, многие авторы отмечают, что это устойчивая черта личности, уровни ее определяются как научением в процессе социализации, так и ориентацией на культурно-социальные нормы, важнейшие из которых – нормы социальной ответственности и нормы возмездия за акты агрессии [7, с. 8].

При анализе психолого-педагогической литературы, можно наблюдать тенденцию, что понятия «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение» являются терминами довольно расплывчатыми, подменяющими друг друга. Однако, следует иметь в виду, что агрессия выступает социально-психологическим феноменом; агрессивность – чертой личности; агрессивное поведение – выраженным проявлением агрессивных черт характера в действиях человека или общества[4].

Рассматривая проявления агрессивности в подростковом возрасте, следует иметь в виду, что одной из причин усвоения агрессивного поведения авторы называют низкий социальный статус подростков в формальных группах, который, как правило, способствует переходу детей и подростков в неформальные группы с отклоняющимся поведением, в которых либо происходит vicarious научение агрессивному поведению через демонстрацию его моделей, либо дети сами становятся жертвами агрессии; в качестве другой причины, отмечают индивидуально-типологические особенности личности: неуверенность, незрелость, несамостоятельность ребенка и подростка приводят его к болезненному пережи-

ванию своего подчиненного положения по отношению к более сильным людям в семейном окружении. Например, А. А. Реан связывает понятие «агрессивность» с установками личности и определяет его как свойство личности, которое выражается в готовности к агрессии. С его точки зрения, основными критериями, позволяющими отнести агрессивность к свойствам личности являются:

1. наделение агрессивными свойствами некоторые стороны действительности;
2. формирование социальных связей в процессе социализации, в основе которых лежит деструктивное поведение;
3. небольшая вариативность агрессивного (деструктивного) поведения под воздействием социальных условий;
4. относительная устойчивость, постоянство, одинаковость агрессивного (деструктивного) поведения при повторных проявлениях [6].

Подростковый возраст считается кризисным этапом развития личности и как любой кризис, характеризуется проявлением акцентуаций характера и неустойчивостью психики, поэтому большинство подростков включены в различные «группы риска» по тем или иным основаниям. Таким образом, подростковая агрессивность выделяется как типичная и часто встречающаяся проблема. Это связано с гормональной перестройкой на этапе младшего подросткового возраста, на фоне которой видны проявления сексуальности, а также, целого комплекса телесных переживаний и влечений, ранее не известных подростку и, потому, вызывающих страх и амбивалентное к ним отношение [1]. Ближе к старшему подростковому возрасту, агрессивное поведение зачастую объясняется недостатками в воспитании, погруженностью деструктивную среду, фрустрацию ведущих потребностей подростка, вызванную непреодолимыми препятствиями и вызывающую гамму негативных эмоций, а также, особенностями подростковой субкультуры [1]. Подростки, характеризующиеся агрессивностью, входят в так называемую «группу риска» и отличаются рядом характеристик: физическая агрессия, косвенная, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия и чувство вины. Среди факторов, увеличивающих риск возникновения подростковой агрессивности ряд специалистов отмечает (А. Н. Свиридова, Л. М. Семенюк, И. А. Фурманов):

1. Эндокринный взрыв, обусловленный резким повышением гормонального фона, зачастую, у мальчиков.
2. Органические поражения головного мозга (травмы, арахноидиты, менингиты и др.).
3. Отношение к подросткам взрослых (учителей и, главное, родителей) [3].

Как правило, результатом подростковой агрессивности является дезадаптация в социуме, снижением мотивации обучения, отсутствие саморегуляции и неумение решать проблемы конструктивными способами.

В связи с этими особенностями подростки нуждаются в социально-педагогической коррекции, под которой понимают систему мероприятий (комплексное воздействие на личность), направленную на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств воздействия (Г. Э. Бреслав, З. А. Зимелева) [3; 5].

Комплексное воздействие должно быть направлено на изменение его жизненных установок, взгляда, навыков поведения. Коррекция ориентирована на клинически здоровую личность, имеющую психологические трудности в повседневной жизни, проблемы и жалобы невротического характера, а, также, людей, чувствующих себя хорошо, однако желающих изменить свою жизнь, либо ставящих перед собой цель развития личности [7, с. 8]. Результативность коррекционной работы с агрессивными подростками обусловлена комплексностью подхода, для этого в деятельности специалиста учитывается и вводится в действие три подхода: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

В рамках когнитивного аспекта обучающийся должен осознавать и понимать взаимосвязь своего поведения со своими проблемами и конфликтами; с ситуациями; с эмоциями; с мотивами и потребностями; с внешним окружением и свою меру участия в построении собственной жизни.

Эмоциональный аспект направлен на коррекцию отношения подростка к себе, искреннее выражение себя; на получение эмоциональной поддержки от окружения; на освобождение и переживание чувств, связанных с неадекватностью своего агрессивного поведения.

Поведенческий аспект терапии трактуется как определение подростком своего неадекватного поведения и его преодоление; приобретение навыков более искреннего и глубокого общения; освоение новых способов поведения, основанных на доверии и сотрудничестве; выработка и закрепление конструктивных форм реагирования [5].

В рамках социально-педагогической коррекции решается ряд задач:

1. Способствовать осознанию подростком неконструктивности его агрессивного поведения.
2. Содействовать пониманию подростком переживаний, состояний и интересов других людей.
3. Обучать подростков навыкам саморегуляции, адекватному выражению своих эмоций, сдерживанию агрессивных реакций.
4. Развивать и закреплять навыки конструктивного разрешения межличностных конфликтов.

А. И. Захаров отмечает два важных критерия, согласно которым возможно проведение как индивидуальной, так и групповой форм работы с агрессивными подростками:

1. необходимо разнообразие внутригрупповых связей при наличии клинической и психической совместимости ее участников;
2. закрытый характер группы и отсутствие больных, повторно проходящих курс коррекции [4].

Алгоритм работы с агрессивными подростками, как правило, должен включать следующие компоненты:

1. цели и задачи курса;
2. предполагаемая численность и состав группы;
3. частота и продолжительность занятий;
4. место проведения занятий и его оформление;
5. расписание и планы каждого занятия;
6. необходимые материалы к проведению занятий [4].

Весь комплекс мероприятий, в рамках психолого-педагогического воздействия, как правило, должен включать: психолого-педагогическую диагностику вида и уровня агрессивности подростка; психолого-педагогическую консультацию всех субъектов образовательно-воспитательного процесса (подростков, родителей, учителей) по актуальным вопросам (по результатам диагностики, а также, по индивидуальным запросам); психолого-педагогическое просвещение.

Специалисты отмечают определенный эффект в применении таких направлений коррекции агрессивного поведения подростков, как:

1. Изъятие из привычного окружения и помещение в корригирующую среду или группу, при условии, если существует корреляционная взаимосвязь между подростковой агрессивностью и его ближайшим окружением.
2. Творческое самовыражение (рисование, конструирование, занятия музыкой и другими видами творческой деятельности).

3. Сублимирование агрессии в социально одобряемую деятельность (труд, общественная работа, социальная работа – уход за больными, стариками и др.).

4. Сублимирование агрессии в спорт: подростков целесообразно приобщать к групповым видам спорта (футбол, баскетбол), в ходе которых требуются навыки сотрудничества. Нежелательно применять в коррекционной работе с агрессивными подростками индивидуальные высокоагрессивные виды спорта (бокс, карате) [2].

5. Участие в тренинговой группе с целью формирования навыков конструктивного взаимодействия и более адаптивного поведения.

Весь спектр видов коррекционной деятельности довольно обширен. Однако, учитывая частоту проявлений агрессивности в поведении подростков и сложности работы с ней, необходимо соблюдать ряд правил, в числе которых – особенность личности специалиста, который должен выступать лидером в группе подростков, наличие опыта работы данного специалиста с подростковой агрессией, а также соблюдение системы правил по организации и проведению коррекционных мероприятий. Уровень эффективности коррекционной работы повысится, если будет применен комплексный подход и, помимо подростков, в систему коррекционной деятельности будут включены как родители и учителя, так и узкие специалисты.

Список литературы:

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков [Текст] / В. А. Аверин / Учебное пособие. – 2-е изд. перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2013. – 379 с.
2. Берковиц, Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль [Текст] / Л. Берковиц. – М.: Академия, 2012.– 512 с.
3. Бреслав, Г. М. Психотерапия агрессивного поведения детей и подростков [Текст] / Г. М. Бреслав.– СПб.: Комздрав, 2010.– 334 с.
4. Долгова, В. И., Аркаева, Н. И., Смолин, А. В. Исследование агрессивного поведения старших подростков [Текст] / В. И. Долгова, Н. И. Аркаева, А. В. Смолин // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 121–125. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95531.htm>.
5. Зимелева, З. А. Психологические условия возникновения и коррекции агрессии у подростков [Текст] / З. А. Зимелева.– М.: Академия, 2012.– 23 с.
6. Реан, А. А. Агрессия и агрессивность личности [Текст] / А. А. Реан.– СПб.: Речь, 2011.– 38 с.
7. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь [Текст] / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь; под общ. Ред. В. Б. Шапаря. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 808 с.