

УДК 159.9

## КУПИРОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Медовикова Е. А.

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

**Аннотация:** Дошкольный возраст является важным периодом, когда закладывается фундамент будущей личности. Одной из острых проблем данного периода развития личности является повышенная агрессивность детей. Агрессивное поведение, сложившееся в детстве, остается устойчивой чертой характера и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. В связи с увеличением числа детей, склонных к агрессивному поведению, особенно важно изучение и своевременная профилактика агрессивного поведения в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и еще возможно предпринять своевременные меры.

**Ключевые слова:** агрессия, агрессивное поведение, развитие личности, дошкольный возраст, купирование.

**Annotation:** Preschool age is an important period, when foundation of future personality is mortgaged. One of sharp problems of this period of development of personality is an enhanceable aggressiveness of children. The aggressive behavior folded in childhood remains a steady character trait and saved during further life of man. In connection with the increase of number of children apt to aggressive behavior, a study and timely prophylaxis of aggressive behavior are especially important in preschool age, when this line is in the stage of becoming and yet it maybe to undertake timely measures.

**Key words:** aggression, aggressive behavior, development of personality, preschool age, cut short.

В процессе анализа агрессивного поведения используются два основных понятия – агрессивное поведение и агрессивность. При этом, под агрессивностью понимают естественную реакцию на преграды, мешающие удовлетворению жизненно важных потребностей личности, реализации «принципа удовольствия» [35, с. 192]. Агрессивность, в свою очередь, рассматривается как свойство личности, которое проявляется в выражении отношения человека к определенной стороне действительности [42, с. 28] Таким образом, агрессивность является чертой личности, а агрессия – это форма поведения данной личности [30, с.112]. Изучению проблемы агрессии посвящены труды А. Бандуры, А. Басса, Л. Берковиц, Х. Дельгадо, Дж. Долларда, И. Ю. Кулагиной, К. Лоренца, Г. Паренса, А. А. Реана, Э. Фромма, И. А. Фурманова и др. В настоящее время установилось представление об агрессии как о мотивированных внешних действиях, нарушающих границы и порядок, несущих ущерб, боль и страдания людям. Поэтому, агрессией можно назвать целенаправленное деструктивное и наступательное поведение, нарушающее нормы и правила сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным или неодушевленным), причиняющее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и др.) [21, С. 60-72].

Характер проявлений агрессивного поведения в дошкольном возрасте во многом определяется возрастными особенностями личности. Наиболее характерными видами дея-

тельности, сопровождающимися аспектами проявления агрессивного поведения в дошкольном возрасте, являются, например, ломание игрушек, швыряние различных предметов, грубое обращение с животными, реакции протеста, неуступчивость, упрямство.

Многими отечественными и зарубежными авторами подчеркивается обусловленность систематического использования агрессивного поведения у дошкольников биологическими факторами: пол, типы темперамента, а также нарушениями развития эмоционально-волевой сферы и эмоциональной депривацией личности [1; с. 58].

Исследователями выделяются различные факторы агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Так, например, по мнению К. В. Сельченка, детскую агрессию провоцируют характеристики следующие обстоятельства: желание привлечь к себе внимание сверстников; ущемление достоинств другого с тем, чтобы подчеркнуть свое превосходство; стремление защититься и отомстить; стремление быть главным; стремление получить желаемый предмет [40]. М. Раттер рассматривает детскую агрессивность и связывает ее происхождение с такими факторами: тяжелая обстановка в семье, многодетность, стиль воспитания и т.д. [41, с. 3]. По мнению А. С. Завражина, агрессивное поведение дошкольника структурируется вокруг двух сфер: игры, как инструментально-деятельного начала и взаимоотношений в семье как эмоционально-оценочного [24].

Купирование представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на пресечение какого-либо явления и устранение факторов риска (т.е. по сути является процессом профилактики агрессивного поведения личности).

Работу по профилактике агрессивного поведения детей дошкольного возраста необходимо проводить с учетом обязательного мониторинга, опираясь на следующие этапы [26, с. 65]:

1. изучение поведения агрессивных дошкольников, что включает в себя процесс выявления данной группы риска в общей численности и ведение личных дел;
2. изучение результатов предметной деятельности детей (процесс формирования знаний, умений и навыков; способов регулирования межличностных отношений);
3. определение социометрического статуса ребенка в группе и путей улучшения его взаимоотношений со сверстниками;
4. изучение сферы интересов, способностей и склонностей дошкольников.

Важное значение имеет комплексный подход в этом вопросе, выраженный в организации психолого-медико-педагогической помощи данной категории детей «группы-риска».

В комплекс мероприятий должны входить:

1. организация психодиагностического обследования ребенка и оказание ему своевременной помощи;
2. психокоррекционная работа с детьми «группы-риска» (сглаживание недостатков поведения, интеллектуальной, нравственной, эмоционально-волевой сферы и др.);
3. работа, направленная на преодоление демотивированности личности и формирование мотивации достижения успеха в рамках ведущей деятельности;
4. своевременная консультативная помощь врачей (психоневрологи, дефектологи);
5. организация при необходимости амбулаторного лечения;
6. в рамках педагогического процесса воспитателям необходимо вести учет пробелов в знаниях, умениях и навыках и своевременно наметить пути и способы их ликвидации;
7. в воспитательно-образовательном процессе укрепить интерес детей к обучению, уверенность в собственных силах;

8. вести учет неблагополучных семей (семей «группы-риска»).

Положительное воздействие комплекса мероприятий заключается в оказании разного вида помощи детям, что подразумевает подключение к данному вопросу различных специалистов в рамках решения коррекционных задач. Структуру комплекса мероприятий можно рассматривать как возможную стратегию профилактической работы. Индивидуальный подход к каждому будет выражаться в выборе тактики работы. Под тактикой понимаются методы коррекции агрессивности детей, которые подбираются с учетом индивидуально-типологических особенностей личности.

В качестве методов возможно применение следующих техник: придумывание историй, раскрывающих причину эмоционального состояния; рисование, лепка эмоций; пластическое изображение эмоций; работа с эмоциями через сенсорные каналы; изображение различных предметов природы; разыгрывание сценок, отражающих эмоциональные состояния; ролевые игры, отражающие проблемную ситуацию, где «агрессор» проигрывает роль «жертвы» [2].

Следовательно, в рамках данной проблемы, необходима комплексная работа по профилактике агрессивного поведения, которая должна включать диагностику состояния ребенка, определение направлений коррекционной работы, использование конкретных методов и техник терапевтического воздействия.

Список литературы:

1. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / Под ред. Н. М. Платоновой. СПб.: Речь, 2014. – 336 с.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с. – URL: [http://elibrary.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=bozhovich\\_lichnost-ii-formirovanie\\_2008&bookhl=](http://elibrary.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=bozhovich_lichnost-ii-formirovanie_2008&bookhl=).
3. Бреслав, Г. М. Психотерапия агрессивного поведения детей и подростков [Текст] / Г. М. Бреслав. – СПб.: Комздрав, 2010. – 334 с.
4. Волкова Е. Особенности работы педагогов, психологов ДОУ с трудными детьми и их родителями. Агрессивные дети. // Дошкольное воспитание. № 3. 2012. С. 108-111.
5. Ениколопов, С. Н. Дети и психология агрессии / С. Н. Ениколопов. – М.: Школа здоровья, 2009. – 122 с.
6. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия / Сост. К. В. Сельчонок. Минск.: изд. Харвест АСТ 2010. – 653 с.
7. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности / А. А. Реан // Психологический журнал. 2011. №5. С. 3-18.