

УДК 371

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО  
ОБУЧЕНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
ПРОКОПЬЕВСКИЙ ТЕХНИКУМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ****Махмутова З. М., Шуварилова А. А.**

ГБПОУ Прокопьевский техникум физической культуры

***Аннотация:** В статье рассматривается опыт организации практико-ориентированного обучения в ГБПОУ ПТФК.*

***Ключевые слова:** практика, конкурентоспособность, работодатели, практико-ориентированное обучение.*

***Annotation:** The experience of the organizing practice-oriented training in the state budgetary vocational educational institution Prokopyevsky technical school of Physical Culture is considered in this article.*

***Key words:** practice, competitiveness, employers, practice-oriented learning.*

Сегодня на рынке труда работодатели ищут специалистов, обладающих профессиональными компетенциями в своей области, способных при необходимости мобильно решать вопросы в профессиональной деятельности и смежных с ней областях, стрессоустойчивых, способных быстро адаптироваться к коллективу, принимать самостоятельные решения, имеющих потребность в непрерывном самообразовании.

Подготовка таких специалистов накладывает большую ответственность на образовательные организации. Важным условием развития и модернизации профессионального образования становится практико-ориентированное обучение, целью которого является подготовка обучающихся к конкретной трудовой деятельности, основанной на использовании полученных ими практических умений и знаний из различных областей науки и практики.

Большое значение организации практико-ориентированного обучения уделяется в нашей стране и государством. Так согласно распоряжению Правительства РФ от 03.03.2015 N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы» установлено о необходимости последовательного внедрения в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения [3].

Поэтому привлечение потенциальных работодателей к организации учебного процесса является важной составляющей при разработке концепции развития образовательной организации среднего профессионального образования. Не стал исключением и Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Прокопьевский техникум физической культуры.

При непосредственном участии работодателей ведется работа по составлению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Физическая культура» и корректировке учебных планов, контроль за формированием общих и профессиональных компетенций, введением дополнительных компетенций. Для этой цели в начале учебного года проводятся круглые столы с работодателями, где они вносят предложения по усовершенствованию программы подготовки специалистов среднего звена, согласовывают и рекомендуют введение дополнительных тем и разделов для изучения в рамках дисциплин.

Привлечение представителей работодателей для преподавания, а также проведения мастер-классов, методических занятий, семинаров, круглых столов направлено усиливает непосредственную связь теории и практики.

Практико-ориентированная направленность образовательного процесса заключается также в акцентировании внимания на изменении содержания учебных курсов, проявления новаторства в методиках преподавания и организации учебного процесса. Внешняя оценка качества образовательного процесса – один из инструментов оценки качества образовательного процесса. Для этой цели работодатели привлекаются для участия в качестве внешних экспертов на экзамены квалификационные, защиту выпускных квалификационных работ, принимают участие в разработке практико-ориентированных тем курсовых и дипломных работ, которые позволяют будущим выпускникам лучше узнать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

Еще одной формой практико-ориентированного обучения является организация практики. Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии). [2].

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности «Физическая культура» определено что «практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью» [1].

Для эффективной организации практики техникум заключил договора с 26 организациями – потенциальными работодателями. При прохождении практики студенты техникума знакомятся с материально-технической базой организаций прохождения практики (дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, оздоровительных лагерей), а также знакомятся с руководством учреждений, учителями и инструкторами по физической культуре, знакомятся с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность учителя физкультуры, инструктора физкультуры, тренера.

Также совместно с работодателями техникум разработал ситуационные задачи по профессиональным модулям. Источником содержания практического обучения является профессиональная деятельность специалиста, а также решение профессиональных задач, которые составляют содержание профессиональной деятельности. Ситуационные задачи включают в себя работу по подготовке и проведению учебно-тренировочных занятий по видам спорта, физкультурных занятий по физической культуре с детьми разного дошкольного возраста и занятий с учащимися общеобразовательных школ.

Также знакомятся с организацией воспитательной работы и физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы. Принимают участие в подготовке и проведении физкультурно-спортивных мероприятий.

Составляют методические материалы, такие как: положение о соревновании, план-конспекты и технологические карты занятий, комплексы для развития физических качеств, комплексы лечебной физической культуры при различных заболеваниях и т.д.

Большая роль при прохождении практики уделяется пополнению портфолио, которое позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности. Портфолио позволяет увидеть целостную картину достижений обучающихся

за весь период обучения. Портфолио включает в себя такие разделы как «Спортивные достижения», «Методическая копилка», «Творческие достижения».

Особенную ценность представляем методическая тетрадь. В методической тетради студенты подробно описывают содержание практики, в частности, методические занятия по вопросам практики. Методическая тетрадь является незаменимым помощником в процессе прохождения преддипломной практики, когда студенты непосредственно выполняют трудовые действия, связанные с будущей специальностью.

Практико-ориентированное обучение позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, что позволит им в будущем стать востребованными специалистами.

#### Список литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 N 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/orxjTg>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года N 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499026732>
3. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 N 349-п «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://goo.gl.ru/50lj>