

УДК 378

**К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «МЕТАКОГНИТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ  
СТУДЕНТОВ (КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА)»****Матыцин О. В.<sup>1,2</sup>, Швец Н. А.<sup>2</sup>**<sup>1</sup>Новосибирское высшее военное командное училище, г. Новосибирск,<sup>2</sup>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина»

**Аннотация:** В статье дан обзор существующей в настоящее время потребности общества и государства в специалистах с развитыми метакогнитивными способностями, обозначена актуальность подготовки таких специалистов, представлен анализ таких понятий, как метапознание (метакогнитивность), когнитивность, метакогнитивный опыт, метакогнитивные способности, метакогнитивные знания умения, навыки, стратегии. По окончании проведенного анализа представлено авторское определение метакогнитивной компетентности и её компоненты, учитывая специфику студентов, курсантов военного вуза.

**Ключевые слова:** метакогнитивная компетентность, метакогнитивный подход, метакогнитивные знания, метакогнитивные способности, метакогнитивный опыт.

**Annotation:** The article presents the review of the requirements of the society and the state for specialists with the developed metacognitive abilities, as well as the relevance of such specialists' training. The authors also give the analysis of such concepts as: metacognition and cognition, metacognitive abilities, skills, experience, strategies. As a result of the carried-out analysis the authors present definition of metacognitive competence and its components taking into consideration the specifics of the military students' training.

**Key words:** metacognitive competence, metacognitive approach, metacognitive knowledge, metacognitive abilities, metacognitive experience.

Подходя к завершению обучения в вузе, выпускники сталкиваются с тем, что полученные ими знания, практические умения и навыки устаревают, в связи, с чем им вновь требуется обучение, и этот процесс в настоящее время практически бесконечен. Большинство современных программ подготовки специалистов не включают в себя отдельного изучения сложных компьютерных технологий, порядка работы с распространенными офисными приложениями и многих других знаний, продиктованных современными условиями жизни. Кроме того, студенты (курсанты) привыкшие к получению уже практически готовых, переработанных до состояния, способствующего наилучшему и более легкому усвоению знаний, не способны в короткие сроки самостоятельно организовать процесс восполнения дефицита знаний, умений и навыков. Таким образом, мы приходим к пониманию того, что на сегодняшний день основной задачей высшего образования является подготовка такого специалиста, который был бы способен к саморазвитию, самообразованию, проявлению инициативы и творческих способностей.

По нашему мнению, образовательную деятельность необходимо построить таким образом, чтобы стремление учиться, познавать было продиктовано внутренней мотивацией студента, а ещё лучше, чтобы это было его неосознаваемой потребностью, то есть, чтобы ему не приходилось задумываться (заставлять себя) о том, что необходимо начать процесс познания (учебы), необходимо, чтобы это стало стилем его жизни. В этом случае студент

сам выбирал бы наиболее удобные для него методы (стратегии) освоения учебной задачи, то есть обладал бы метакогнитивной компетентностью.

Основоположником теории метакогнитивности, по мнению большинства исследователей, является Дж. Флейвелл, который ввел в психологию понятие «метапознание» [5]. Метакогнитивизм – это достаточно молодое направление в психологии, и совсем недавно оно стало предметом исследования в педагогике.

Проблемой метапознания занимались и занимаются достаточно много отечественных и зарубежных исследователей (Ж. С. Аникина, Е. Л. Богданова, А. Браун, Э. Браун, Т. И. Доцевич, А. В. Карпов, М. М. Кашапов, Р. Клюве, Е. И. Козырева, И. С. Кострикина, М. Ф. Кузнецова, А. В. Литвинов, Д. Миллер, Е. И. Николаева, Т. Е. Чернокова, Дж. Флейвелл, М. А. Холодная, Н. Б. Яновская и др.). Современная психология уделяет значительное внимание исследованиям метакогнитивных процессов, которые, в отличие от аналогичных – когнитивных процессов, отвечающих за переработку информации, характеризуют способность к саморегуляции интеллектуальной деятельности субъекта.

В связи с появлением нового направления в психологии – метакогнитивного – рождается и метакогнитивный подход. О том, что метакогнитивизм следует воспринимать как подход, в своих исследованиях говорят такие ученые, как А. В. Карпов, М. М. Кашапов, Х. Дж. Хартман и др.

Проблемой формирования или развития метакогнитивных компетенций и компетентностей в ходе образовательной деятельности занимаются такие исследователи, как А. П. Булкин, А. Ф. Горджи, Д. Димитрова, Д. В. Дудко, Т. П. Матяш, Е. И. Николаева, С. М. Халин, Х. Дж. Хартман, А. В. Хуторской, В. С. Чернявская, О. А. Шабанов и другие. Они рассматривают превращение метакогнитивных знаний, умений, способностей, качеств и т.д. в метакогнитивную компетентность, как средство, позволяющее с наибольшей эффективностью овладеть другими видами компетенций и компетентностей, как способ формирования творческой, инициативной, самостоятельной и, в конечном счете, интеллектуальной личности.

Из анализа работ по метапознанию, метакогнитивным компетенциям и компетентностям однозначного понимания структуры метакогнитивной компетентности нами выявлено не было. Тем не менее, взяв за основу работы А. В. Карпова, М. М. Кашапова, А. М. Новикова, И. М. Скитяевой, Дж. Флейвелла, Х. Дж. Хартман, М. А. Холодной [1, 2, 3, 4, 5, 6], метакогнитивную компетентность будем понимать как состоящую из метакогнитивных знаний, умений, навыков, опыта, стратегий. При этом определяем метакогнитивные знания как приобретенные знания о когнитивных процессах, позволяющие осуществлять контроль над познавательными процессами; метакогнитивные умения как способность применения навыков планирования и организации познавательной деятельности, способность выбирать необходимую стратегию мышления, осуществления контроля получаемых результатов, анализа эффективности познавательной деятельности; метакогнитивные навыки как многократно отработанные навыки применения метапознавательных знаний и стратегий при организации познавательной деятельности; метакогнитивный опыт как ментальные структуры («метакогниции»), позволяющие осуществлять произвольную и произвольную регуляцию процесса переработки информации, а также сознательно управлять работой собственного интеллекта; метакогнитивные стратегии как методы познавательной деятельности, учитывающие особенности индивидуального мышления и восприятия обучаемого.

Итак, взяв за основу проведенные нами исследования образовательных стандартов, а также мнения ученых в области психологии и педагогики, под метакогнитивной компе-

тентностью будем понимать профессионально-личностную характеристику будущих офицеров, обладающих мотивами применения метамышления, совокупностью метакогнитивных знаний, метакогнитивной включенности в деятельность (навыки организации самообразовательного процесса – анализа, целеполагания, планирования, контроля, оценки, рефлексии), используя комплекс метапознавательных стратегий (схем, алгоритмов) в условиях жесткой регламентации военного профиля. Нами была определена структура метакогнитивной компетентности, которая состоит из нескольких компонентов: мотивационного, познавательного, операционального, рефлексивного.

В результате проведенного нами анализа были определены сущностные и структурные характеристики понятия «метакогнитивной компетентности студентов». В качестве перспективы нашего исследования мы предполагаем, что для повышения эффективности познавательной деятельности, самостоятельности, творческой активности и других качеств личности, востребованных на сегодняшний день государством и обществом, необходимо создавать такие организационно-педагогические условия, которые способствовали бы развитию метакогнитивной компетентности студентов, что в итоге обеспечит подготовку специалиста, способного соответствовать изменяющейся научно-технической обстановке в стране и обществе.

#### Список литературы:

1. Карпов, А. В. Психология метакогнитивных процессов личности / А. В. Карпов, И. М. Скитяева. – М.: Изд-во: Институт психологии РАН, 2005. – 352 с.
2. Кашапов, М. М. Метакогнитивные основы конфликтной компетентности: монография / М. М. Кашапов [и др.] / под науч. ред. проф. М. М. Кашапова; Ярославль: ЯрГУ, 2012. – 428 с.
3. Новиков, А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский Центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
4. Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования: монография / М. А. Холодная. – Санкт-Петербург: Изд-во Питер, 2002. – 272 с.
5. Flavell, J. H. Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry / J. H. Flavell // *American Psychologist*. – 1979. – Vol. 34 (10). – P. 906-911.
6. Hartman, H. J. Metacognition in Learning and Instruction. Theory, Research and Practice. *Neuropsychology and cognition* / H. J. Hartman. – 2003. – pp. XI-XIX.