

УДК 378.16

**К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ «E-LEARNING»  
В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ ОБРАЗОВАНИЯ****Кудреватых Н. В., Меркурьев В. В.**  
КузГТУ, г. Кемерово

**Аннотация:** В статье обоснована актуальность применения концепции «e-Learning» в системе образования. Дана оценка применения электронного и дистанционного обучения в ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева».

**Ключевые слова:** e-Learning, образование, дистанционное обучение, электронное обучение, потребность, технологии.

**Annotation:** The article substantiates the relevance of the use of the concept of «e-Learning» in the education system. The evaluation of the use of electronic and distance learning in the Kuzbass University.

**Key words:** e-Learning, education, distance learning, e-learning, need, technology.

Преобразования, происходящие в современном обществе, существенно влияют на все сферы жизни человека, в том числе, на содержание и организацию образовательного процесса. Требования к системе образования претерпевают регулярные изменения.

Поэтому немаловажным аспектом развития образовательной организации является предопределение изменений запросов социума и, в связи с этим, потребностей обучающихся, что влечет за собой заблаговременное развитие профессиональных компетенций педагогических работников в сфере новых образовательных технологий, нового содержания обучения, новых форм организации образовательного процесса.

Согласно принципу человекообразности образования – образование есть средство выявления и реализации возможностей человека по отношению к себе и окружающему миру. Принцип человекообразности устанавливает главную задачу образования – выявить, раскрыть и реализовать заложенный в человеке потенциал [1].

Перспективным проектом развития условий доступности образования для всех обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей здоровья, является совершенствование информационной среды организации, позволяющей вводить онлайн-образования в образовательный процесс.

Данный аспект озвучен и в Государственной программе «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ 26 декабря 2017 г. № 1642, где определены основные цели образования: повышение качества образования, обеспечение доступности образования и развитие онлайн-образования [2].

Кроме этого, актуальность необходимости реализации концепции «e-Learning» подтверждается и сформировавшимся сегодня образом жизни, и потребностям населения. Компьютерные технологии стали абсолютно доступными и множество людей все больше и больше времени проводят за компьютером, телефоном, планшетом.

Мы живем в smart-обществе, так как окружены техническими средствами и различными сервисами, которые должны улучшить все аспекты нашей жизни. Становление smart-общества – глобальная тенденция развития [3].

Сегодня дети – будущие обучающиеся высших учебных заведений, не представляют жизнь без виртуального мира. Изменение общества требует и изменений в подходе к обучению – ВУЗы должны быть готовы принять новое поколение студентов.

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева, являясь уникальным вузом региона, который способствует кадровой обеспеченности градообразующих предприятий в таких областях как химические технологии, машиностроение, электро- и теплоэнергетика; техносферная безопасность и природообустройство; прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия; техника и технологии строительства; информатика и вычислительная техника; управление в технических системах; техника и технологии наземного транспорта, прекрасно это понимает и ведет активную деятельность по развитию электронного обучения.

На сегодняшний день в КузГТУ создана и успешно функционирует электронная информационно-образовательная среда, представленная автоматизированной информационной системой (АИС) «Портал КузГТУ», системой электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle и электронно-библиотечной системой (электронной библиотекой).

Электронное обучение на базе программного обеспечения Moodle используется ВУЗом как дополнительный элемент для самостоятельного обучения. Начата заблаговременная подготовка к 2019/2020 учебному году. КузГТУ планирует 100%-е наполнение всех курсов.

По состоянию на 22.03.19 дисциплины осеннего семестра 2019/2020 учебного года заполнены на 100 % методическими материалами; на 21,14% – курсы, у которых вопросов в «банке вопросов» больше либо равно 100 вопросам (584 дисциплин) и 24,65% – курсы с прикрепленными элементами и ресурсами (681 дисциплина). Лидерами по заполняемости являются Институт информационных технологий, машиностроения и автотранспорта, Институт экономики и управления, Институт химических и нефтегазовых технологий и Факультет фундаментальной подготовки (таблица 1).

Востребованность электронной образовательной среды пока остается недостаточно высокой (таблица 2).

Таблица 1

Состояние наполняемости курсов на осенний семестр 2019/2020 учебного года

Институт (факультет) КузГТУ	Число, закрепленных курсов	Доля заполненных курсов методиче- скими материала- ми, включая кон- спект лекций %	Доля курсов, у которых вопросов в «банке вопросов» больше либо равно 100 вопросам, %
Институт информационных технологий, машиностроения и автотранспорта	553	43,40	40,51
Институт экономики и управления	410	47,56	40,49
Факультет фундаментальной подготовки	526	22,81	22,81
Институт химических и нефтегазовых технологий	292	16,44	14,38

Таблица 2

Востребованность элементов электронного обучения по данным  
осеннего семестра 2018/2019 учебного года (количество входов по месяцам)

Окончание периода	Студент	Преподаватель	Все
28 Февраль 2019	177270	31337	216870
31 Январь 2019	398408	19283	426597
31 Декабрь 2018	543697	27344	579781
30 Ноябрь 2018	282911	17864	305822
31 Октябрь 2018	236946	15793	258699
30 Сентябрь 2018	63889	12374	82434

Отмечается, что пиковая активность студентов наблюдается во время сессии, что является абсолютно естественным процессом. Увеличение активности преподавателей обусловлено проводимой работой по наполнению электронных курсов материалами.

Дальнейшее развитие электронного обучения позволит повысить активность применения данной формы.

Помимо применения в образовательном процессе элементов электронного обучения в системе Moodle, осенью 2019 г. в ВУЗе стартовал проект «Дистанционное образование», в рамках которого готовится электронная образовательная среда для обучения по направлениям 08.03.01 «Строительство», профиль «Инвестиционно-строительная деятельность» и 43.03.01 «Сервис», профиль «Сервис недвижимости и жилищно-коммунальной инфраструктуры». Внедрение данного проекта позволит привлечь дополнительное число обучающихся, в том числе за счет «расширения географии».

Следует отметить, что, несмотря на старт проекта в 2019 г., уже с 2017 года на кафедре «Государственного и муниципального управления» успешно реализуется подготовка обучающихся по направлению магистратуры 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное и муниципальное управление: социально-производственная сфера» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в рамках заочной формы обучения).

Более высокая востребованность образования с использованием дистанционных технологий, подтверждается цифрами приемной кампании. Так, на очно-заочную форму обучения в магистратуру на контрактную форму по профилю «Государственное и муниципальное управление: социально-производственная сфера» в 2018 г. поступило всего 2 обучающихся, а на заочную форму с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 18 чел.

Дистанционные формы обучения предусмотрены и в рамках образовательных программ по дополнительным образовательным программам, направленным на повышение квалификации и переподготовку.

Так, Институт корпоративного обучения реализует более 25 программ с использованием элементов дистанционного обучения, в том числе: Учет расчетов с бюджетом по прочим налогам, Новое в нормативном регулировании и актуальные практики налогообложения, Налоговые расчеты, Налоги и налоговый учет, Управление продажами, Современные аспекты технологии и эффективности горного производства, Управление качеством продукции, Административное управление региональной экономикой, Базовые технологии Moodle для создания системы поддержки обучения, Бизнес-планирование и проектный менеджмент и др.

Институт дополнительного профессионального образования разработал и реализует более 10 программ дополнительного профессионального образования с использованием элементов дистанционного обучения, в том числе: Менеджмент в образовании, Педагогические технологии в профессиональном образовании, Подготовка кадрового резерва для государственной гражданской службы, Свободное программное обеспечение в образовательном процессе образовательных организаций профессионального образования, Энергосбережение в системах электроснабжения, Модернизация профессионального образования и др.

В рамках программы подготовки управленческих кадров (Президентская программа) в дистанционной форме реализуется часть часов по образовательным модулям «Менеджмент», «Экономика», «Иностранный язык» и «Эффективная управленческая команда». Как показал опрос слушателей данной программы, применение дистанционных элементов в процессе обучения расширяет возможность получения информации и позволяет экономить время.

Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, осуществляемое в КузГТУ, позволяет повышать интеллектуальный потенциал обучающихся, сотрудников вуза, а также увеличивает возможности для процесса обучения.

В результате Вуз воляется в Стратегию социально-экономического развития, где одной из траекторий роста 218-2024 гг., заявленной Д. А. Медведевым, является цифровизация образования. Это четко звучит его работе: «Развитие доступных онлайн-ресурсов и платформ, дистанционное обучение должны стать нормой в российской системе образования» [4].

Реализация концепции «e-Learning» в различных формах образования – это неоспоримый приоритет развития системы образования

#### Список литературы:

1. Хуторской А. В. Управление образованием в контексте ключевых стремлений человека // Сборник статей XX Международной научно-практической конференции «Научная школа Т. И. Шаповой: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем. В 2-х частях / Ответственные редакторы С. Г. Воровщикова, О. А. Шклярова. – 2018. Том 1. – С. 8-11.
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/313b7> (дата обращения: 22.03.19).
3. Дондукова Н. Н. Электронное образование (e-learning) в Южной Корее / Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – №15. – С. 17-19.
4. Медведев Д. А. Россия-2024: Стратегия социально-экономического развития / Вопросы экономики. – 2018. – № 10. – С. 5-28.