

УДК 378

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ****Вяткина И. В.**

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Республика Татарстан, г. Казань

***Аннотация:** В статье рассмотрено практико-ориентированное обучение как средство профессионализации подготовки будущих специалистов, раскрыта его сущность в высшей школе. Установлено, что данный подход является предметом научных исследований многих отечественных и зарубежных ученых, однако его методологические, теоретические и технологические аспекты мало изучены, структурированы и обоснованы.*

***Ключевые слова:** профессиональная подготовка, практико-ориентированное обучение.*

***Annotation:** The article considers practice-oriented training as a means of professionalizing the training of future specialists, reveals its essence in higher education. It is established that this approach is the subject of scientific research of many domestic and foreign scientists, but its methodological, theoretical and technological aspects are poorly studied, structured and justified.*

***Key words:** vocational training, practice-oriented learning.*

В условиях мировой интеграции России развитие высшего профессионального образования в государстве должен обеспечить такое качество профессиональной подготовки выпускников, которое будет отвечать потребностям рынка труда. Проблема качества подготовки специалистов и их дальнейшего успешного трудоустройства делает актуальной ориентацию высших учебных заведений на способность их выпускников к практической реализации сформированных компетенций и ставит вопрос о целесообразности разработки механизма взаимодействия вузов и потенциальных работодателей [1]. Реализация этой проблемы нам видится возможным путем внедрения практико-ориентированного обучения.

Современные программы профессиональной подготовки направлены на формирование у выпускников системы знаний, умений и навыков, и поэтому последние не в полной мере могут удовлетворить потребности предприятий, поскольку срок адаптации молодого специалиста слишком длительным, и работодатель тратит значительные средства на ее обеспечение. Такая ситуация порождает нарастающее противоречие между системой высшего профессионального образования и бизнесом, решения которого является переход от технологий передачи знаний к технологиям обучения на основе приобретения опыта. Новые технологии могут разрабатываться на основе практико-ориентированного подхода, что развивает мотивацию студентов к успешному формированию собственной профессиональной компетентности [1].

Научно-теоретические подходы к определению сущности технологии обучения, характеристики традиционных и инновационных технологий профессиональной подготовки рассматривались в трудах отечественных и зарубежных ученых: С. Архангельского, В. Давыдова, С. Каменецкого, Т. Назаровой и др. Проблемам практико-ориентированного обучения посвящены труды Н. Басалаевой, А. Бирченко, Д. Варнеке, А. Вербицкого, Г. Ковальчук, С. Питча, Е. М. Поста, Т. Пушкаревой и др.

В большинстве научных работ практико-ориентированный подход представлен как ба-

зовый компонент процесса профессиональной подготовки, который позволяет создать условия для объединения на основе взаимопроникновения учебной и профессиональной деятельности студентов как способа формирования определенных компетенций.

В статье исследуются теоретические аспекты практико-ориентированного обучения и осуществляется поиск путей применения практико-ориентированного подхода как реализационной компонента обеспечения профессионализации подготовки будущих специалистов. Данный подход в настоящее время считается одним из эффективных средств профессионализации обучения в вузе, поскольку максимально приближает студентов к будущей профессиональной деятельности. Его сущность заключается в организации учебного процесса в контексте будущей профессии путем воспроизведения в формах и методах учебной деятельности студентов реальных психолого-социальных ситуаций, сопровождающих конкретную профессиональную деятельность.

Д. Варнеке отмечает, что практико-ориентированный подход – это активная форма организации профессиональной подготовки, предназначена для применения в теоретическом и практическом компонентах, реализуется с помощью насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности [2].

Е. М. Пост определяет практико-ориентированный подход как ориентацию содержания и методов педагогического процесса на формирование у будущих специалистов практических навыков работы [3].

С. Питч рассматривает практико-ориентированный подход как систему учебных проблемных ситуаций, методических и ситуационных задач, спроектированных в профессиональную подготовку специалистов [4].

Следует отметить, что названные авторы рассматривали сущность практико-ориентированного подхода только относительно профессиональной подготовки будущих учителей. Однако результаты их исследований имеют исключительное значение в ситуации, когда в отечественной научной литературе наблюдается разночтения в понимании целей и особенностей применения практико-ориентированного подхода в вузов. Педагогика высшей школы видит цели внедрения практико-ориентированного подхода в формировании профессионального опыта студентов в процессе их погружения в профессиональную среду при производственной и преддипломной практики; в применении практико-ориентированных технологий обучения, направленных на формирование у будущих специалистов значимых для профессиональной деятельности компетенций. Поэтому модель специалиста, подготовленного на основе практико-ориентированного подхода, включает профессиональную компетентность; готовность к профессиональной деятельности и соответствующие личностные качества.

Практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке рассматривается как ориентация учебного процесса на конечный продукт профессионального обучения в котором конкретизированы виды действий, усвоенные студентами в ходе работы с учебной информацией в виде опыта. По своей сути он является перечнем конкретных практических действий, опыт применения которого возможен в результате интеграции теории и практики. Таким образом, мы имеем все основания считать, что практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке студентов вузов – ориентация содержания и методов педагогического процесса на формирование у будущих специалистов практических навыков работы.

Результаты проведенного нами анализа дидактической категории «практико-ориентированный подход в профессиональном обучении» позволяют констатировать, что главное внимание при решении данной проблемы уделяется профессиональной подготов-

ленности преподавателей, а сама роль преподавателя существенно отличается от роли педагога в профессиональной классической образовании. Отличие традиционного и практико-ориентированного подходов заключается в изменении направленности содержания профессиональной подготовки на конечный продукт обучения и методах достижения поставленных целей. Переход к практико-ориентированным технологиям профессиональной подготовки формирует конкретные требования к педагогическим кадрам. В педагогической литературе практико-ориентированный подход исследователи рассматривают как метод преподавания и обучения в сочетании с практической деятельностью с целью ориентации учебного процесса на конечный продукт профессиональной подготовки – формирование и развитие компетенций [5]. В таком контексте практико-ориентированный подход позволяет моделировать предметное содержание профессиональной деятельности, тем самым обеспечивая условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. Воспроизведение реальных профессиональных ситуаций в академической и практической фазе подготовки специалистов является основной характеристикой внедрения практико-ориентированного подхода при перераспределении для студентов соотношения теоретической, практической и методической информации. Отметим, что практико-ориентированный подход не исключает изучения традиционных для отечественного образования фундаментальных наук в сочетании с прикладными, практически дисциплинами на основе реализации ряда принципов, а именно: 1) построение целостного образовательного среды в трех измерениях: учебном, образовательно-рефлексивном и социально-практическом; 2) реализация академической мобильности и академических свобод; 3) обеспечение гибкости и динамичности обновление образовательно-профессиональных программ в целом и отдельными блоками; 4) использование различных форм и методов профессиональной подготовки.

Содержание практико-ориентированного обучения включает: теоретическую часть (лекции, семинары, самостоятельную работу, курсовое проектирование, работа с СМИ); прикладную или практическую часть (практические и лабораторные работы, игровые формы подготовки, учебную и производственную практики, выполнения проектов совместно с преподавателями вузов и специалистами-практиками).

Формирования содержания учебных дисциплин при традиционном подходе осуществляется по принципу: студенты должны быть знакомы со всеми теоретическими выкладками. Поскольку учебный план ограничивает время на изучение каждую дисциплину, встает вопрос выбора наиболее важной по содержанию информации. Эта проблема решается произвольно – на усмотрение преподавателя-разработчика учебной программы по соглашению кафедры, приводит к перегруженности теоретической подготовки информации, ориентированной на формирование у студентов общее представление о специальности. При реализации практико-ориентированного подхода основное влияние на выбор содержания информации имеет конечный продукт профессионального обучения – конкретизированные виды действий, что составляют основу профессиональных компетенций. Это определяет выбор методов обучения и создает структуру учебного процесса.

Формирования содержания учебных дисциплин при внедрении практико-ориентированного подхода требует основополагающей информации сделать практические сведения, что превращает цели и задача каждой учебной дисциплины в конкретизированный конечный продукт обучения и подчиняет выбор методов обучения дидактическим закономерностям практико-ориентированного подхода, выстроенным в соответствии с этапами достижения конечного продукта профессионального обучения.

Основным средством реализации практико-ориентированного подхода является практи-

ко-ориентированные задачи, а важным условием их применения является составление корректных условий этих задач, позволит студентам без осложнений самостоятельно формулировать проблемы профессионального характера, ставить цель их решения, выделять пути достижения поставленной цели и анализировать достигнутые результаты в зависимости от специфики условий каждой конкретной задачи. Решение практико-ориентированных задач должно быть поэтапным, что обеспечит осмысленность действий студентов.

Другим важным условием внедрения практико-ориентированного подхода является создание преподавателем среды, в которой студенты имеют возможность проявить и реализовать свой интерес к познанию, сделать его осознанной потребностью в саморазвитии, профессиональной и социальной адаптации. Внедрение практико-ориентированного подхода требует от преподавателя наличия компетенций по сущности инновационных технологий, профессиональной его подготовки; содержания и структуры методического обеспечения СРС и специфики ее организации; методологии разработки и применения тестовых заданий, индивидуальных заданий на основе производственных ситуаций. Поэтому роль преподавателя меняется с транслятора знаний на менеджера, делает его консультантом и организатором различных видов деятельности студентов, проводником в формировании компетенций [6].

Стремление преподавателя при использовании практико-ориентированного подхода найти разумный баланс между академической и прагматичной составляющими профессиональной подготовки может реализовываться в привлечении студентов к созданию практико-ориентированных проектов, которые являются результатом индивидуальной или коллективной деятельности студентов по четко определенным правилам [5]. Они ориентированы на стимулирование в удовлетворении социальных и профессиональных интересов и имеют вид конкретного документа, программы, рекомендаций, проекта закона, словаря тому подобное. Организация проектной деятельности студентов требует составления сценария с определением функций каждого участника, поэтапного обсуждения промежуточных результатов и презентации конечных результатов на основе опыта их внедрения в практику.

Итак, практико-ориентированный подход предусматривает обязательное приобретение студентами специальности на основе применения внеаудиторных форм профессиональной подготовки в условиях реально действующего субъекта рынка по счет выполнения ими практических заданий по выбранному профилю обучения с участием профессионалов этой деятельности.

Изложенное выше позволяет выделить четыре черты практико-ориентированной профессиональной подготовки: 1) создание в вузах среды, стимулирует формирование у студентов целевой осознанной потребности в приобретении профессиональных компетенций; 2) внедрение практико-ориентированных технологии профессиональной подготовки, что обеспечивает формирование у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также опыта выполнения профессиональных обязанностей по профилю подготовки; 3) организация практической подготовки студентов на основе формирования профессиональной компетентности по профилю подготовки; 4) разработка и внедрение в вузах инновационных форм занятости студентов с целью решения ими реальных профессиональных, научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения. Применение практико-ориентированного подхода в процессе профессиональной подготовки придает ей главной ценности – студенты получают опыт будущей профессиональной деятельности, создает соответствующий уровень их компетентности. Практико-ориентированная технология профессиональной подготовки меняет акцент в учебной деятельности студентов, направляя их действия на интеллектуальный и профессиональный развитие за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности.

Список литературы:

1. Вяткина И. В. Возможности использования инновационных технологий в учебном процессе университета / И. В. Вяткина, С. В. Вьюгина // Труды международного симпозиума «Надежность и качество». Том 1. – 2018. – С.247-288.
2. 2.Warneke D. Aktionsforschung und Praxisbezug in der Darf-Lehrerausbildung / Dagmara Warneke. – Kassel: Kassel Univ. Press, 2007. – 599 s
3. Post E.-M. Der Einsatz von handlungs-, erfahrungs- und erlebnisorientierten Methoden in der Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung von pädagogischen Führungskräften zur Initiierung von Lernen. Studien zur Verknüpfung von Erfahrung, Reflexion und Transfer / Eva-Maria Post. – Leipzig: Univ. Dass, 2010. – 791 s.
4. Pietsch S. Begleiten und begleitet werden. Praxisnahe Fallarbeit – ein Beitrag zur Professionalisierung in der universitären Lehrerbildung / S. Pietsch. – Kassel: Kassel University Press, 2010. – 294 s.
5. Образцов П. И. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения : учеб.-метод.пособ. / П. И. Образцов, А. И. Ахулкова, О. Ф. Черниченко. – Орел: ОГУ, 2003. – 94 с.
6. Вяткина И. В. Педагогические условия профессионального воспитания будущих специалистов в техническом вузе / И. В. Вяткина, Э. Р. Хайруллина, Л. Ю. Махоткина. – Казань: КНИТУ, 2017. – 196 с.