

УДК 37.013.77

**ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА  
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ****Шамардина М. В.<sup>1</sup>, Мокрецова Л. А.<sup>2</sup>, Кожевникова А. А.<sup>1</sup>, Бачурин Н. Н.<sup>2</sup>**<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул<sup>2</sup>Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В. М. Шукшина, г. Бийск

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы профилактики молодёжного экстремизма с теоретической точки зрения психологии и педагогики.

**Ключевые слова:** проблемы профилактики экстремизма, подростковый экстремизм, подготовка специалистов по профилактике экстремизма.

**Annotation:** The article deals with the problems of preventing youth extremism from a theoretical point of view of psychology and pedagogy.

**Key words:** problems of extremism prevention, adolescent extremism, training specialists in the prevention of extremism.

В настоящее время действия экстремистской направленности стали глобальным явлением, которое широко распространяется в современном обществе и имеет множество направлений, течений и форм проявления. Экстремизм во всём его проявлении охватывает различные сферы жизнедеятельности общества, он распространяется среди разнообразных социальных и возрастных групп населения Российской Федерации, становясь угрозой целостности государства.

Действия экстремистской направленности является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества и государства, что связано в первую очередь с многообразием экстремистских проявлений, а также неоднородным составом организаций экстремистской направленности, в котором основное звено, в силу своих несформировавшихся взглядов, убеждений и жизненных ценностей составляет молодёжь.

Особенностью ключевых проблем в современной педагогике и психологии по проблемам профилактики подросткового экстремизма, рассматриваемых исследователями и практиками в научно-теоретическом, а так же в методико-практическом аспекте, обусловлен несколькими составляющими факторами: особой структурой характеристик современного подростка как личности (ориентированной на воспитательные процессы и социальное позиционирование); общим развитием педагогической и психологических наук в области профилактики экстремизма в подростковой среде (теории, технологии, разработки, методики, программы); политическими механизмами правового регулирования деятельности государства и общества (федеральные законы и целевые программы, задающие требования государства к личности, индивиду); социально-культурными и информационными направлениями развития современного общества и мира в целом. Одной из таких проблем, связанных как с системой глобальной безопасности человечества, а так же с развитием особого, нового и современного, воспитанного в реалиях современной жизни типа личности - молодых людей (современных подростков), выступает проблема профилактики экстремизма в подростковой среде.

Основной проблемой проявления элементов экстремистки настроенного поведения в подростковой среде является низкий уровень профилактической, в том числе культурно-

воспитательной работы по формированию у подростков стойкого неприятия экстремистской направленности во всех проявлениях.

В последнее время возросло количество научных и практических работ в области профилактики экстремизма, которые выполнены в рамках как юридических, психологических и педагогических наук. Особое значение в педагогических концепциях при этом приобретает не столько криминологический путь профилактики экстремизма в молодежной среде, сколько аспект социально-культурной профилактики и ее научного исследования. Появление молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, низкой степени толерантности, вызывающих следование противоправным образцам поведения. В исследованиях Е. Н. Некрасовой выделены следующие виды экстремизма: политический, религиозный, этнический (националистический), расовый, половой, социальный, экологический [1].

Вопросы профилактики экстремизма и действий экстремистской направленности в подростковой среде не в полной степени изучены со стороны педагогической науки.

В связи с быстрыми изменениями в общественной жизни, а также в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки молодежью, которая является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала, со стороны психологии, как науки, не в полной мере изучена подростковая среда, а именно те индивиды, которые в большей мере подвержены негативному влиянию со стороны экстремистски настроенных сообществ и групп. Слабо раскрыт и изучен портрет и личность подростка, имеющего в своём восприятии общества отрицательные факторы, направленные на побуждение и возникновение действий экстремистской направленности.

В Российской Федерации, в настоящее время, к сожалению, не наблюдается системного подхода со стороны педагогики и психологии в противодействии экстремизму во всех формах и многообразии его проявлений.

В рамках психолого-педагогической теории необходима разработка и формирование установок толерантного сознания и поведения в подростковой среде.

Необходима разработка, с учётом современных реалий, комплекса мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в подростковой среде.

В рамках модернизации российской образовательной системы, направленной на дальнейшее её комплексное и всестороннее обновление, в соответствии с требованиями современной жизни, в ряду актуальных задач педагогики высшей школы стоит вопрос формирования готовности будущих психологов и педагогов к профилактике и предупреждению экстремизма и его проявлений в подростковой среде

Д. Э. Федоров в своих работах выделяет следующие причины возникновения экстремизма в подростковой среде: кризис социально-политической и экономической системы государства; отсутствие государственной идеологии направленной на воспитание молодежи; социокультурный дефицит и криминализация массовой культуры; кризис семейного и школьного воспитания; отсутствие познавательных и разносторонних форм проведения досуга и др. [2].

При этом необходимо отметить, что система профилактики экстремизма в подростковой среде выстраивается исходя из определения причин проявления экстремизма в подростковой среде. Изучая данную проблему с точки зрения психологии и педагогики, исследователи данной проблемы чаще всего связывают основные причины с недостаточностью воспитательного-педагогического процесса в учебных заведениях, недостаточностью подготовки специалистов психологов и педагогов в работе с подростками по профи-

лактике экстремизма и его проявлений.

Изучая с точки зрения психологии и педагогики характеристику личности подростка и его типологию, помогает обнаружить признаки преступного экстремистского поведения подростков, уяснить сущность подросткового экстремизма, установить причины, условия и факторы совершения действий экстремистской направленности, позволяет выявить особенности поведения подростков, подверженных идеологии экстремистской направленности. С учетом значимых свойств личности асоциального подростка, можно разработать наиболее эффективные методы и приёмы профилактики экстремистской направленности в подростковой среде, а также оказания должного и необходимого воспитательного воздействия на их личность.

Сама природа подросткового экстремизма, как психологического и педагогического явления определяется такими мотивами его совершения, как предрассудки, нетерпимость, неприязнь к представителям иной национальности, отсутствие должного образования у молодёжи. Для подростка, подверженного экстремистской идеологии эти мотивы крайне интенсивны, что привносит в его преступную деятельность особую агрессию, ожесточенность, противоправную одержимость. При этом преобладающим мотивом является желание кардинально изменить социальную действительность в соответствии со своими идеалами [3].

Таким образом, профилактики экстремизма и его проявлений в подростковой среде соотносится с готовностью будущих специалистов в области педагогики и психологии, профессиональная деятельность которых, будет непосредственно направлена на предотвращение и действий экстремистской направленности в подростковой среде, профилактику экстремизма и его проявлений среди учащейся молодёжи, а так же выявление и профилактическая работа с подростками, которые в силу своих психологических и воспитательных особенностей, подвержены влиянию идеологии экстремистской направленности.

#### Список литературы:

1. Некрасова Е. В. Экстремизм и его особенности в молодежной среде // Вестн. СПбГУ. Сер. 12. 2011. Вып. 4. С. 432-438.
2. Федоров Д. Э. Профилактика молодежного экстремизма // Вестн. ДВЮИ МВД России. 2010. № 1 (18). С. 33-36.
3. Яхьяев М. Я. Истоки и причины существования экстремизма как негативного социального явления // URL: <http://www.ekstremizm.ru/biblioteka/knigi/item/685-specifika-ekstremistko-go-povedeniya>.