

УДК 37.034

**ТРАЕКТОРИЯ «СПО – ВУЗ» КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ  
КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА****Лавряшина Т. В., Балашова Т. А.**  
КузГТУ, г. Кемерово

**Аннотация:** В статье обсуждается появление в структуре технического университета студенческих групп среднего профессионального образования как один из этапов непрерывного образования.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, образовательные траектории, среднее профессиональное образование, высшее образование, качество образования, информационные технологии.

**Annotation:** The article discusses the emergence of secondary vocational education student groups in the structure of a technical university as one of the stages of continuing education.

**Key words:** continuing education, educational trajectories, secondary vocational education, higher education, quality of education, information technology.

Развитие современной системы высшего образования неразрывно связано с её изменением и обновлением для адаптации к изменяющимся условиям, с формированием единого рынка образовательных услуг, стандартизацией образовательных программ, изменением форм обучения с использованием компьютерных технологий. Концепция непрерывного образования предполагает возможность предоставления условий для систематического образования и самообразования для повышения профессиональной квалификации [1].

Подготовка специалистов в современных условиях бурных экономических преобразований в России требует новых подходов, учитывающих возможности адаптации будущих инженеров к непростым условиям рыночных отношений. Целевые установки высшего образования должны учитывать социальные концепции, выстраивать долгосрочный технический менеджмент, результатом которых в конечном итоге должно стать ориентированное будущего специалиста на постоянный творческий поиск.

Экономические преобразования в России изменили образовательные траектории. В современных условиях практически не реализуется траектория «школа – трудоустройство – вуз», а отдается предпочтение траектории «школа – вуз». Однако этот путь получения высшего образования имеет ограниченную доступность, связанную, прежде всего, с материальными возможностями семьи. Как показывает опыт использования ЕГЭ, для успешного поступления в вуз на бюджетное место зачастую необходимо привлечение дополнительных услуг (репетиторы, подготовительные курсы). Следует отметить, несмотря на предпринимаемые правительством Российской Федерации меры, проблемы качества основного общего образования и финансовой доступности не теряют свою актуальность.

Выбором обучающихся для получения высшего образования в последние годы всё чаще является траектория «школа – СПО – вуз» (СПО – среднее профессиональное образование). Этот выбор обусловлен не только недостаточностью семейного капитала, но и проблемами вуза: демографический параметр и ограниченная государственная финансовая поддержка. Переход в систему среднего профессионального образования после окончания основного общего образования (траектория «школа – СПО») предполагает получение профессий и специальностей, не всегда требующих в будущем высшего образования.

Одной из причин популярности неакадемической траектории является возможность раньше получить специальность и выйти на рынок труда. Однако выбор данной траектории не является препятствием для получения высшего образования в будущем и в какой-то мере облегчает получение высшего образования.

Немаловажным оказывается и тот факт, что школы стремятся сохранить качественный контингент в 10-11 классах. Средние образовательные организации, оцениваемые и по качеству сдачи ЕГЭ, и по количеству победителей и призёров олимпиад и пр., поощряют выбор слабоуспевающих 9-классников системы СПО. Введение ЕГЭ стимулировало переход от траектории «школа–вуз» к получению высшего образования через систему СПО. Поступление в вуз после окончания колледжа – путь, которого придерживаются небогатые семьи, если они сомневаются в успешной сдаче ЕГЭ, но стремятся дать возможность своим детям получить престижную профессию и повысить социальный статус в обществе. Выпускникам СПО проще поступить в университет или воспользоваться возможностью работы по профессии, поэтому траектория «СПО – вуз» приобретает в настоящее время все большую актуальность.

Повышение спроса на среднее профессиональное образование привело к необходимости включения в вузы специальной структуры, являющейся ступенью в непрерывном образовании, встроенной в высшую школу. Поступление на программу СПО – это просто конкурс аттестатов после 9-го или 11-го класса. Таким образом, схема «СПО – вуз» представляет собой официальный путь к высшему образованию с низкими рисками и дополнительной гарантией в виде диплома о среднем специальном образовании.

В этой связи представляет несомненный интерес анализ контингента индивидуумов, поступающих в вуз на программы средней технической подготовки, «взрослых детей», ранняя физическая и социальная акселерация которых часто находится в диссонансе с ещё детской психологией. Для них очень важно определить себя и своё место в мире взрослых. В центре внимания, интересов, планов молодёжи находятся проблемы выбора дальнейшего жизненного пути, профессии. Выбор профессии – это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и поиск своего призвания, включение себя в жизнь социального целого.

Понятно, что в систему СПО уходят выпускники, которые слабо учились в средней школе. Однако, средняя оценка по аттестатам школьников, поступивших в СПО при КузГТУ в наборе 2018-2019 г., составила 4,3 балла. При этом наиболее высокий средний балл аттестата имеют абитуриенты, поступающие на специальности в сфере IT-технологий (4,6 балла), которые входят в перечень наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей.

Проведён анализ успеваемости студентов некоторых специальностей системы СПО первого курса по основным дисциплинам технического профиля – математике и физике (см. диаграмму, рисунок 1). Это студенты ИСт – Информационные системы и программирование; ЭМт – Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств; ТАт – Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Выявлено наличие очевидных проблем при обучении вчерашних школьников в стенах университета.

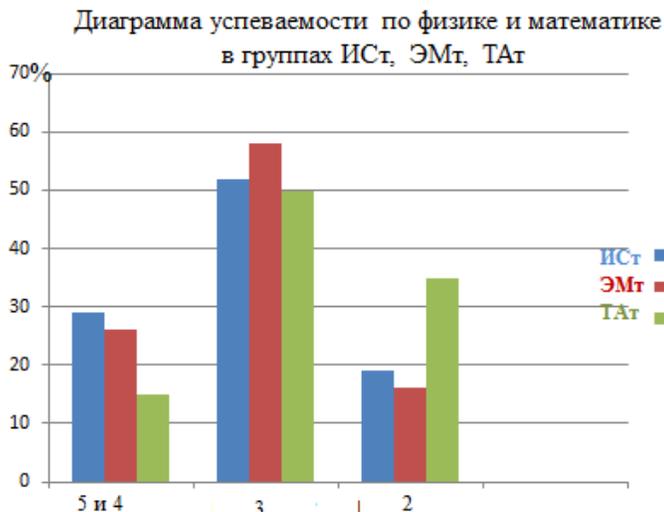


Рисунок 1.

Преподаватели, работающие в группа СПО, единогласны во мнении, что их студентам не хватает умения «учиться». Наблюдается снижение мотивационного аспекта обучения, в результате чего наиболее действенными методами обучения являются школьные методики многократного повторения, заучивания, записывания под диктовку и т.п., тогда как высшее образование – в последнее время особенно – ориентировано на самостоятельную работу студентов.

Студенты СПО, как, впрочем, и вся молодёжь, свободно ориентируются на «просторах» Интернета, однако, не умеют работать с учебником. Им проще найти решение задачи во всемирной Сети, не понимая обозначений, чем решить самому, пользуясь лекциями или методическими указаниями. Будучи новой структурой в университете, для студентов СПО в настоящее время остро не хватает методических пособий, адаптированных под уровень средней образовательной подготовки. В этом плане серьёзную методологическую поддержку оказывает использование системы электронного обучения Moodle, получившей широкое распространение в КузГТУ.

В последнее время учёные и педагоги справедливо выражали серьёзную озабоченность по поводу неудовлетворительного преподавания фундаментальных и естественно-научных дисциплин. Происходит утрата замечательных традиций российского естественно-научного образования [2]. Молодёжь уходит в модные ныне профессии экономического профиля. Сейчас много говорят о том, что надо адаптировать подготовку специалистов к рыночному спросу. Сделать это можно, прагматизируя учебные планы и программы под существующие технологии и финансово-экономические условия, сложившиеся в нашем хозяйстве. Однако не может быть выдающихся технических решений без фундаментальных знаний, поэтому всё более последовательно утверждается идея о необходимости сместить акцент в сторону фундаментального образования, которое обладает большим временем выживаемости, более консервативно и способствует формированию научного мировоззрения.

Хочется надеяться, что появление новой структуры СПО в стенах технического университета позволит её выпускникам сделать более осознанный выбор своей будущей профессии и создаст надёжный базис для получения в дальнейшем высшего образования. Правда, для реализации этих целей необходима корректировка критериев набора будущих

студентов. Высокие значения среднего балла их аттестатов достигаются, в основном, за счёт дисциплин, не входящих в естественнонаучный цикл, отсюда и проблемы в учёбе, неизбежно наступающие студентов СПО при обучении в университете. При наборе абитуриентов на технические специальности СПО необходимо приоритетное внимание к оценкам в их аттестатах по физике, химии и математике, как профильным дисциплинам для технического университета. И тогда проблем с получением среднего профессионального образования на базе университета будет значительно меньше, а система СПО для будущих выпускников станет прочной ступенькой в карьерной лестнице.

#### Список литературы:

1. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [http:// www.dpo-edu.ru/?page\\_id=13095](http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095)
2. Балашова Т. А., Ким Т. Л., Лавряшина Т. В., Окушко Н. Б. Мотивационные аспекты обучения и их реализация в техническом вузе // Сборник статей «Образование и наука: современные тренды». Сер. «Научно-методическая библиотека», Чебоксары, 2016. С. 91-100.