

УДК 331.108.45

**САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПРО-
ФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ**

Кузбасский государственный технический университет

им. Т.Ф. Горбачева

**Научный руководитель: Анферова Нина Михайловна, доцент, к.н.,
КузГТУ****Выполнил: Аронов Александр Александрович, студент ЭАм-201,
КузГТУ**

Гуманистический подход в образовании, реализуемый в современных ВУЗах, делает акцент не только на освоении образовательных дисциплин в рамках учебного плана, но и на формировании благоприятных условий для личностного становления студента. Как раз-таки самореализация является одним из аспектов полноценной личности.

Термин «самореализация» имеет различные толкования. Самореализацией называют исполнение задач и желаний личности, реализацию собственного потенциала, а также как процесс «сознательной устремленности». В общем смысле, самореализацию стоит понимать, как процесс воплощения способностей человека через определенную деятельность, которой, зачастую, является деятельность профессиональная [2].

Саморазвитие, которым занимается студент, очень часто может служить механизмом, влияющим на его последующую профессиональную деятельность. Многие научные исследования делают выводы о том, что наиболее полное раскрытие потенциала человека происходит в общественно-значимой деятельности, например, каких-либо социальных проектах или научной, общественной, учебной работе [1]. Саморазвитие можно считать одним из условий профессиональной самореализации потому, что в условиях современной рыночной экономики каждый специалист должен быть идейным, инициативным, творческим и обладать определенным багажом знаний и навыков. А создать

подобный багаж можно только путем участия в различных видах деятельности, дополнительного образования и развития себя не только как специалиста в определенной сфере, но и как многогранной личности.

В профессиональной среде саморазвитие личности студента может происходить в среде образовательной организации. Примером могут быть создающиеся студентами объединения, которых не было ранее. Создавая новый продукт, продумывая технологию его реализации и интеграции в среду, человек начинает процесс самореализации, порой не подозревая об этом [3]. Причем самореализация может происходить абсолютно разными способами. Примером может служить организация «Отличник», созданная на базе КузГТУ им.Т.Ф.Горбачева. Неравнодушные студенты образовали организацию, в которой помогают отстающим студентам с освоением учебных дисциплин. Так, сначала личности сами сформировали у себя определенный багаж знаний, а затем предприняли шаг к следующему этапу – трансляции собственных знаний на других людей.

Данный пример может быть четко проиллюстрирован практической пользой при профессиональной самореализации. Сотрудники, работающие в любой сфере, рано или поздно сталкиваются с возможностью внедрить свой собственный проект или продукт. И на данном этапе все зависит именно от личностных качеств сотрудника, то есть готов он к такому шагу или нет [5]. Как показывает практика, более инициативные работники, которые ранее занимались саморазвитием и понимают, как работают данные процессы, добиваются больших успехов и участвуют в процессах профессиональной самореализации, которые, несомненно, приносят свои плоды.

В качестве примера можно привести деятельность сотрудников на предприятиях ООО «СГК». Работодатели поддерживают всяческие инициативы своих работников, создавая для них площадки для профессионального развития и самореализации. Так, регулярно производится награждение сотрудников, проявивших себя в рационализаторской деятельности [4]. Происходит это в рамках конкурса: абсолютно любой работник компании, от топ-менеджера

до электрослесаря, может предложить рационализаторский проект, который будет способствовать оптимизации производства и сокращению издержек. Создатели данных проектов получают денежные премии, а при непосредственном внедрении в технологический процесс их идей, могут даже продвинуться по карьерной лестнице. Студенты, уже имеющие опыт саморазвития и реализации инициатив, будут иметь профит и могут использовать имеющиеся навыки для профессиональных успехов и продвижений.

Таким образом, мы изучили практические реалии на примере конкретных ВУЗов и предприятий, что позволило нам доказать гипотезу о взаимосвязи саморазвития и профессиональной самореализации. Возможность человека реализовывать себя в профессиональной среде является самым полезным продуктом саморазвития и служит явным преимуществом перед остальными людьми, не имеющими подобного практического опыта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Богатырева О. О., Марцинковская Т. Д. Профессиональная самореализация в пространстве личностного развития // Психологические исследования: электронный научный журнал. – 2009. – №. 1. – С. 3-3.
2. Зуева Светлана Петровна Самореализация человека в профессиональной деятельности // Концепт. 2013. №2 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samorealizatsiya-cheloveka-v-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 04.12.2020).
3. Москаленко О. В., Миронова Г. В. Взаимосвязь профессиональной самореализации молодежи с процессами ее самоактуализации, самоопределения и самоэффективности // Мир психологии. – 2011. – №. 1. – С. 193-200.
4. На «Азоте» наградили лучших рационализаторов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.sds-azot.ru/ru/press-tsentr/529-na-azote-nagradili-luchshikh-ratsionalizatorov> (дата обращения: 03.12.2020)
5. Скриплев А. В., Скриплев В. В., Скриплева Е. В. Саморазвитие студентов как основа профессиональной подготовки // Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в современных условиях. – 2016. – №. 1. – С. 52-56.