

УДК 159.947

## **ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ I КУРСА ИНСТИТУТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Синельникова К.Е., студентка группы УКт-191, II курс  
Научный руководитель: Маслова Ж.М., кандидат психол. наук  
Кузбасский государственный технический университет  
имени Т.Ф. Горбачева  
Г. Кемерово

В настоящее время образовательная деятельность институтов профессионального образования (далее – ИПО) в высшем учебном заведении предъявляет высокие требования к эмоционально-волевой сфере студентов ИПО. Интенсификация учебной нагрузки (в сравнении со средней школой), повышение стрессогенных ситуаций в учебной и повседневной жизни и деятельности юношей и девушек ведут к систематичным психомоторным и вегетативным перегрузкам. И в этой связи, целенаправленные психолого-педагогические воздействия с целью развития эмоциональных и волевых качеств студентов приобретают особую актуальность в образовательной практике учебного заведения.

Целенаправленные воздействия на эмоционально-волевую сферу личности студента позволит развить у него потребностно-мотивационную базу, выработать адекватные приемы регуляции своим поведением, оптимизировать ряд психомоторных реакций и нервную регуляцию деятельности в целом, а так же оптимально развить уровень познавательных процессов и создать систему ценностных ориентаций.

Система психолого-педагогических воздействий в развитии эмоционально-волевых качеств у студентов должна быть ориентирована на интеграцию психофизиологических и психосоциальных механизмов регуляции поведением, состояниями студентов, учитывая основные закономерности проявления эмоций и воли человека в процессе познавательной деятельности [2].

Рассматривая сущностные проявления эмоциональных и волевых качеств студентов в образовательной практике важно отметить, что в рамках образовательной деятельности учащейся молодежи такие специфические проявления воли как целеустремленность, самостоятельность, инициативность, настойчивость и смелость, выдержка и самообладание занимают приоритетное место в системе воспитания молодого поколения, также формируют у них необходимые способности, связанные с волевым преодолением психофизической нагрузки в рамках учебной и повседневной жизни и деятельности.

Волевая регуляция в рамках учебной деятельности необходима для того, чтобы в течение длительного времени удерживать в поле сознания объект познания, над которым размышляет человек, поддерживать сконцентрированное на нем внимание. Воля участвует в регуляции практически всех основных психических функций: ощущений, восприятия, воображения, памяти, мышления и речи. Развитие указанных познавательных процессов от низших к высшим означает приобретение человеком волевого контроля над ними [1].

Волевое действие всегда связано с сознанием цели деятельности, ее значимости, с подчинением этой цели выполняемых действий. Иногда возникает необходимость придать какой-либо цели особый смысл, и в этом случае участие воли в регуляции деятельности сводится к тому, чтобы отыскать соответствующий смысл, повышенную ценность данной деятельности. В ином случае необходимо найти дополнительные стимулы для выполнения, доведения до конца уже начатой деятельности, и тогда волевая функция интегрируется непосредственно с процессом выполнения деятельности (в том числе и познавательной).

Затрагивая эмоциональные аспекты системы воспитания, практически весь педагогический процесс должен быть ориентирован на целенаправленное развитие положительных и стабильных эмоций из чего может формироваться специфическая система регуляции поведением человека. Овладение системой саморегуляции позволит будущему специалисту успешно адаптироваться к неблагоприятным условиям производственной практики и оптимально сформирует профессионально важные качества личности-профессионала.

Система эмоционально-волевой регуляции может применяться в познавательной деятельности на любом из этапов ее осуществления: инициации, выбора средств и способов ее выполнения, следования намеченному плану или отклонения от него, контроля исполнения. Особенность включения эмоционально-волевой регуляции поведения в начальный момент осуществления деятельности состоит в том, что человек, сознательно отказываясь от одних влечений, мотивов и целей, предпочитает другие и реализует их вопреки сиюминутным, непосредственным побуждениям. Воля и эмоции в выборе действия проявляются в том, что, сознательно отказавшись от привычного способа решения задачи, индивид избирает иной, иногда более трудный, и старается не отступать от него, независимо от его субъективных влечений и желаний. Проблемной ситуацией в развитии эмоционально-волевых качеств студентов является трудносовместимость личностных и социально значимых мотивов, каждый из которых требует в один и тот же момент времени выполнения различных действий в силу объективной или субъективной необходимости [1].

В эмпирическом исследовании эмоционально-волевых качеств приняло участие 40 студентов I курса ИПО: 20 человек группы ПМт (монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)) и 20 человек группы ЭМт (монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств). Все респонденты – юноши. Применялась ме-

тодика Р.Кеттелла (16 PF). Мы рассматривали так называемую группу регулятивных факторов, отвечающих за целеобразование, планирование, контроль, коррекцию поведения, оценку, прогнозирование. Данная группа факторов отвечает за организацию учебной деятельности, а именно:

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.

Целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

Составление плана и последовательности действий.

Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

Контроль и самоконтроль – в форме слияния способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом.

Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Результаты эмпирического исследования приведены в таблице.

#### **Анализ регулятивного (эмоционально-волевого) блока по методике (16PF) Кеттелла**

Группа	Факторы регулятивного блока		
	С	О	Q3
ПМт	<b>1,55</b>	<b>6,44</b>	<b>5,00</b>
ЭМт	1,41	5,45	4,08

Рассмотрим полученные результаты:

С – эмоциональная устойчивость. Мы видим, что в группе ПМт показатель несколько выше, чем в группе специальности ЭМт.

О – уверенность в себе. Также, отмечается некоторое повышение по данному фактору в группе ПМт.

Q3 – самоконтроль. Студенты специальности ПМт, исходя из полученных данных, обладают несколько более высоким самоконтролем в отличие от обучающихся группы ЭМт.

Проанализируем успеваемость в изучаемых группах.

Группы	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость	
	1 КТ	2 КТ	1КТ	2КТ
ЭМТ-201	32%	<b>58%</b>	4%	17%
ПМТ-201	50%	<b>58%</b>	<b>8%</b>	<b>8%</b>

Мы видим, что группа ПМТ показывает более стабильную успеваемость, как абсолютную, так и качественную.

Исходя из полученных в ходе исследования данных, мы можем отметить, что группа студентов, с более развитым самоконтролем, более высокой уверенностью в себе и эмоциональной устойчивостью показывают несколько более стабильную успеваемость.

### Список литературы:

1. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2006. - 944 с.
2. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под общ. ред. В.А. Сластенина. М. : Академия, 1999. - 280 с.
3. Шалимова Г.А. Психодиагностика эмоциональной сферы личности. Практическое пособие / Г.А. Шалимова. М.: АРКТИ, 2006. – 232с.