

УДК 37.02

АКТИВИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ

Копнинцева А.А., студентка гр. МРб-201, 1 курс
Липина Г.А., старший преподаватель
Кузбасский государственный технический университет
имени Т. Ф. Горбачёва
г. Кемерово

Определение активизации имеет примерный смысл как побуждение к активной деятельности. У студентов (населения молодого, неопытного, ветеранского) наиболее часто встречаются два типа активизации, связанные с учебой. Активизация бывает познавательной (потребность в знаниях, умениях и навыках, проявление самостоятельности), учебной (когда интерес и качество получаемых знаний важен для студентов). Конечно, помимо учебных занятий и практик у студента может быть множество активностей: спорт, хобби, путешествия, друзья и даже своя семья. Но о личной жизни и личных интересах студентов во время пандемии лучше спросить у самих студентов, а мы сейчас подытожим изменения познавательной и учебной деятельности студентов во время пандемии от третьего лица.

«НЕТ ЗАНЯТИЯМ! ДА КАРАНТИНУ!» слышим мы ото всех учеников школ, студентов ВУЗов и ССУЗов. Это уже как слоган обучающейся молодежи. Да, учебной активизацией тут и не пахнет. Но что насчет познавательной? У студентов появилась избыточность свободного времени. Чем занялись молодые парни и девушки? Очень многие вспомнили о работе, причем о работе, преимущественно руками: наведение красоты, наведение порядка, ремонт в квартире или на даче, вязание, вышивание, рисование, писательство, ремонт автомобиля и другое. В общем-то, на что до этого руки не доходили.

Студенты очень благодарны социальным сетям, с помощью которых они оставались «в тренде», благодаря которым они танцевали, пели, наряжались не только для своего отражения в зеркале. А все эти лекции и задания на дом – наименьшее, что интересовало это население. Студенты вдохнули свободу! И почувствовали жажду удовольствия от времяпрепровождения с самим собой и близкими людьми.

После пика заболеваемости жизнь возвращается в старое русло, но с новым опытом, удовлетворенностью житием и эндорфинами в крови. Сейчас родители школьников навсегда запомнили будни уроков в ZOOMе, выполнение домашнего задания после своей работы, родители же студентов запомнили веселящие моменты, связанные с домоседством по соседству с молодым и модным поколением, выращенным с любовью в 90-х.

Пандемия дала нашему миру толчок к уходу от традиционного урока к самостоятельному добыванию знаний. Так как, если онлайн-урок в школе начинается с выявления темы и определения задач, то студенческая учеба начинается с фразы дающего знаний: «Не забываем, что мы на занятии, со-

блюдаем дресс-код и следим за своей речью», что показывает нам то, что учеба студентов на студенческом занятии вихрем не втягивает, а лишь вытягивает из них лень и раздробленный режим.

Возвращаясь к нынешним дням, когда эпидемия еще не закончена и никем не забыта, студенческая активизация вернулась к учебной. Оно и понятно: все вдохнули жизни, кого-то даже покусала бытовуха, не обошлось без более серьезных болезней и увеличения змеиных очередей в поликлинике.

Сейчас механик занимается механизмом, директор – директорством, учитель – учительством, а студент – добыванием качественных знаний, умений и навыков для себя самого. В эти дни жизнь студента ограничена лишь полуоткрытым лицом и пахнущими антисептиком руками. Но мир возвращается к привычной рутине. Задумка дистанционного образования – это то, что будет развиваться вопреки здравому смыслу. Ученики смогли окончить 11 класс дистанционно? Смогли. Студенты смогли защитить диплом дистанционно? Проще простого. А пройти практику, не выходя на нее? Естественно. Вот она, активизация преобразования учебного процесса у студентов. Про активизацию самих студентов можно лишь сказать, что самостоятельность – их конек. Ну и везение, конечно.

Сегодняшние студенты – поколение, которое положило начало дистанционному освоению знаний, умений и навыков.

Что мы хотим сейчас сказать тем людям, которые вышли из дома в халате дипломированными специалистами? «Вы будете лечить мою внучку. А я буду учить водить Вашу внучку». И это будет честно. Бумеранг устанет крутиться по всему миру. А что же до студентов? С ними все хорошо, курить кальян дистанционно никто не додумается, это за гранью обычных мыслей. Мы же мыслим глобально. Кто ответит: какова активизация студентов после пандемии?

Опрос знакомых студентов и одногруппников из непринужденного общения выявляет, что:

- интернет – лучший друг современной молодежи;
- большинство студентов используют порталы для онлайн-уроков параллельно своим личным делам;
- примерно половина была бы рада остаться на дистанционном обучении до конца обучения;
- в денежном плане студенту проще учиться из дома, так как не нужно ездить в транспорте и тратиться на еду;
- психологически стало труднее, так как обычные посиделки с друзьями превратились в дистанционное общение, некоторые друзья превратились в знакомых, некоторые знакомые ушли из жизни насовсем;
- страх за свою жизнь и жизнь близких резко возрос даже у самых веселых ребят, сейчас от этого страха мы уже отходим всей страной;
- неограниченность свободного времени сыграло на руку для разгруженности накопившейся усталости;

- тот, кто тратил свое время на полезные дела (спорт, хобби, чтение), стали чувствовать себя гораздо лучше;
- и наоборот: кто тратил время не на спорт, а на спирт – стали впадать в вялое депрессивное состояние;
- «открытые» люди, наоборот, испытывали отчаяние от нехватки живого общения, отсутствия празднований в компаниях.

Если мы готовы подвести итог спустя год после начала пандемии, то мы можем сказать, что студенческая общность была к этому более подготовлена, чем, скажем, школьники или люди работающие. Так как студент – человек незамысловатый, хорошо, если 50% дохода он получает из ниоткуда (родители, родственники, стипендии у отдельных категорий граждан-студентов), как правило, не имеет ипотек и кредитов, но имеет «подушку» из жилья, продуктов. В отличие от работающих взрослых, полностью зависящих от доходов. В отличие от школьников, студенту не так помешали онлайн-занятия (спроса и контроля у студента было меньше); адаптированность к дистанционным технологиям, включая общение с друзьями, была выше у студента; даже умение находить себе занятие – одно из важнейших составляющих «домашнего карантина», доступно не каждому студенту, а школьнику - и подавно.

А как восприняли бы информацию о «дистанте» студенты, если бы не случилось все резко и принудительно?

- Испугались – 20% опрошенных друзей и знакомых;
- Захотели бы попробовать онлайн формат – 80% опрошенных друзей и знакомых.

Опрашиваем контингент этого же возраста и статуса сейчас:

- 50% опрошенных знакомых и друзей согласны остаться на дистанционном обучении;
- остальные 50% опрошенных так же «ЗА» дистанционное обучение.

Дело в лени? Скорее, в расслаблении, экономии собственных затрат. Поэтому не нужно думать о студентах плохо. Они довольны своим статусом и тем, что с ними делает система. Они верят в будущее без пандемии, в будущую профессию и свою нужность в этом будущем. Дистанционное обучение – приговор. Приговор к уменьшению качества услуги образования во всех областях. Как повысить это качество? Обучаться, общаться, делиться опытом и быть на «новой волне» своей профессии. Кто должен поддержать этот стимул? Сам студент. А не загубить его? Государство. Путем внедрения «дистанционки» на постоянной основе.

Студенчество, как ступень обязательная, как дошкольное детство или отрочество, должно быть пройдено должным образом. Пусть так и будет. А карантин – дело временное. И уже, надеемся, пройденное. Желаем себе и всем вокруг больше радостных впечатлений. А для этого они должны быть настоящими. Не дистанционными. И жизнь будет безопаснее со студентами, знающими свою профессию.