

УДК 744

ВЗГЛЯД СТУДЕНТА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Волковский А.С., студент гр. ТЭБ-191, II курс
Богданова Т. В., старший преподаватель
Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева
г. Кемерово

В настоящее время во всем мире работники образования ищут различные пути для передачи знаний. Так как информационные технологии развиваются, создаются новейшие доступные программы и наше поколение уже не видит свою жизнь без компьютеров, планшетов, телефонов, то правильно было бы переместить образовательную среду в эти гаджеты.

Во многих вузах были разработаны учебные комплексы, где для общего доступа были выложены учебные пособия, методические указания к практическим и самостоятельным работам; разработаны интерактивные лекции и тесты; созданы и описаны все задания с папками для работ, которые преподаватель оценивает и комментирует, даны ссылки с видео.

Изучая предмет, обучающийся слушает лекцию, разбирает материал на практике, есть возможность заглянуть в методические указания. Дома студент может работать в своем ритме, несколько раз просматривать материал, разбирать всевозможные электронные издания по своим запросам.

Таким образом, выполняются все важные задачи, создается комфортная академическая среда, в которой студент сочетает очное классическое образование и образование электронное, дополняя, уточняя, повышая интерес. Не все студенты могут без проблем общаться: спросить, уточнить, ответить на вопрос преподавателя... Отвечая на тесты, изучая интерактивные лекции, они не отвлекаются на психологические факторы. Приобретаются навыки самостоятельного получения знаний. Повышается качество знаний, что в последующем приведет и к эффективной реализации навыков в производственной деятельности [1].

Дистанционное обучение в наше время, особенно в условиях сложной эпидемиологической обстановки, становится обычным явлением при получении профессионального образования. Когда мы столкнулись с образованием только онлайн, оказалось, что большинство лабораторных работ по химии, процессам и аппаратам технологических процессов, и др. для предметов, где приобретается соответствующий практический опыт, проводится исследовательская работа которые невозможно получить без живого общения с преподавателем в отсутствие практических занятий.

По предмету инженерная и компьютерная графика предлагается большой объем знаний. Предмет очень сложный для восприятия без объяснения преподавателя, есть много нюансов, которые требуют пространственного воображения, определенной логики рассуждения. Выучить начертательную

геометрию, элементы которой изучают в инженерной графике, на отлично практически нереально.

Развитие цифровых информационных и коммуникационных технологий позволяет дистанционной форме проведения занятий конкурировать с обучением в очной форме. В это же время дистанционная форма обучения неоднозначно оценивается как преподавателями, так и студентами.

Хочу привести в пример данные, взятые из сети Интернет, о переходе на удаленный формат и различных аспектах дистанционного обучения. Онлайн-сервис «Google Forms» провел опрос 1248 студентов одного из российских высших учебных заведений. На хорошо и отлично новые условия обучения оценили 73.4% опрошенных (рис. 1).

1. Как Вы адаптировались к условиям дистанционного обучения?
1248 ответов

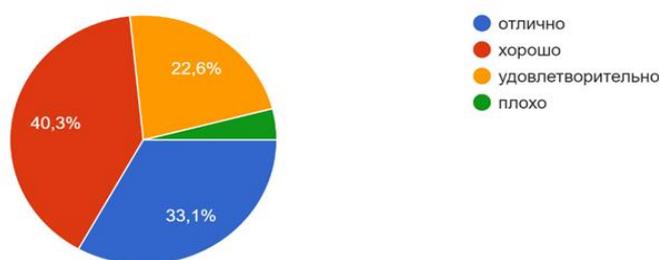


Рис. 1. Условия обучения

Понравилось работать в новом формате 71% студентов (рис. 2).

2. Удовлетворены ли Вы процессом обучения в дистанционном режиме?
1248 ответов

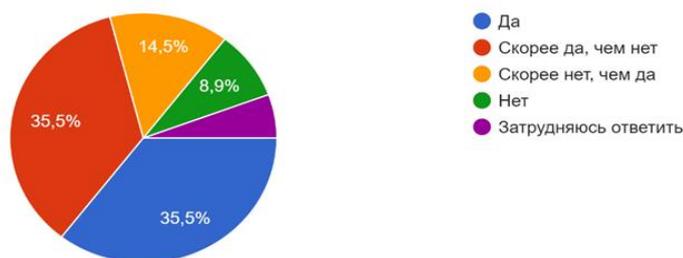


Рис. 2. Процесс обучения

В процессе обучения чаще всего преподаватели используют такую цифровую платформу, как «Zoom» (56,5%), работают с презентациями (26,6 %) (рис. 3), используя при этом для контакта с обучающимися мессенджеры (43,5 %) и социальные сети (36,3%) (рис. 4).

Студенты успевали освоить материал (62,9%), но при этом увеличивалось время на домашнюю работу более чем на 3 часа в день (50%).

Студентам нравилась деятельность преподавателей (67%) и готовность их практически сразу отвечать на вопросы студентов (64,5%).

3. Какие дистанционные инструменты применяются в процессе Вашего обучения?
124 ответа

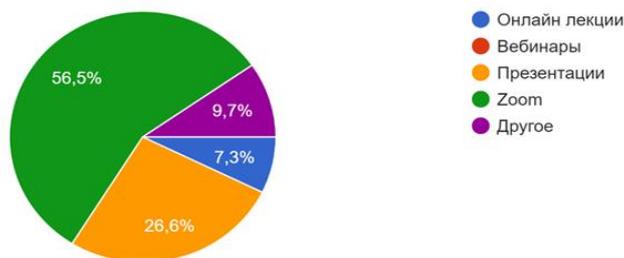


Рис. 3. Дистанционные инструменты

4. Из каких образовательных источников Вы получаете задания по дисциплинам?
124 ответа

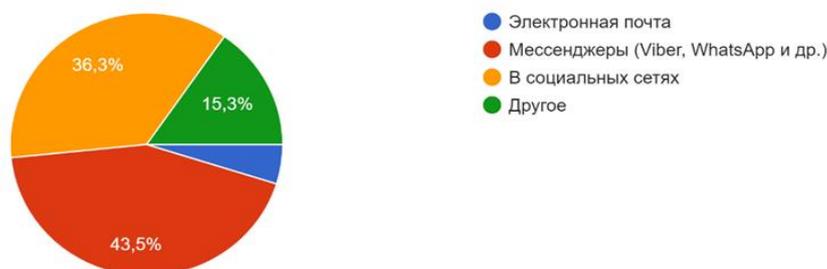


Рис. 4. Источники для контакта

Студентам понравилось дистанционное обучение прежде всего из-за того, что не надо тратить время на дорогу в вуз (65,1%), самому организовывать образовательный график и регулировать время изучения отдельных модулей (22,2%) [2].

Во время вынужденного обучения на дистанционном обучении студенты стали понимать, что ничего не заменит живого общения с преподавателем, так как это не просто получение знаний, а получение ценностей и смысла культуры. Происходит осознание и принятие важности труда преподавателя. Невозможно весь учебный процесс охватить цифровыми методами обучения. Именно живое общение с преподавателями и сверстниками, получение через такое общение личностей интереса к наукам является основной мотивацией в обучении.

Мое мнение об обучении в дистанционном формате таково: учеба в очном формате имеет больше плюсов, поскольку при традиционном способе обучения происходит полная отдача студента образовательному процессу, имеется непосредственный контакт с преподавателем, лучше воспринимается материал и т. п. Однако лично я к онлайн-обучению отношусь негативно, поскольку для меня при очном формате обучения учебный материал воспринимается легче. Помимо указанного некоторые преподаватели с большой за-

держкой отвечают на вопросы по курсу обучения, поступающие от студентов в электронном виде, полагаю, из-за большого потока студентов. Соглашусь, что дистанционный формат обучения удобнее для большинства студентов, но мне больше подходит традиционный формат.

Список литературы:

1. Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30014> (дата обращения 26.01.2021).
2. Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2021/01/03/dstantsionnoe-obuchenie-glazami-studentov-plyusy-i> (дата обращения 26.01.2021).