

УДК 378.1:004

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - ЗАЛОГ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАДРОВ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ**

Доценко Е.В., к.э.н., доцент, доцент

Вдовина И.В., к.э.н., доцент, доцент

ФГБОУ ВО Московский государственный университет технологий и  
правления им. К.Г. Разумовского (ПКУ), БОКИТУ (филиал), Россия,  
г. Брянск

Реальность современного времени такова, что можно констатировать тот факт, что весь мир живет в эпохе информационного общества и глобализации, этому способствуют открытые отношения между мировыми странами, международный миграционный поток, интеграция информационного и экономического пространства, конкурентная борьба за сбытовые рынки товаров и услуг, а также трудовые ресурсы. Все эти процессы уже стали неотъемлемой частью политической и экономической повестки дня современного мира, которые в свою очередь, формируют глобальную международную коммуникационную среду, способствующую цифровизации экономической и социальной общественной жизни. Все эти процессы констатируют о том, что глобальный мир начала XXI века переживает новый исторический этап трансформации.

Особо значимым направлением этой трансформации является сфера образования, так как именно оно на различных уровнях, от начального до высшего, формирует общество будущего по различным направлениям деятельности.

Информация стала стратегическим ресурсом развития общества, а развитие информационных технологий весьма эффективно в управлении процессом образования и передачи прогрессивных знаний обучающимся [4, с 309].

В условиях инновационного развития экономики требования к системе образования ужесточаются, вследствие необходимости соответствия текущим и перспективным потребностям рынка труда, обеспечения социально-экономической сферы профессиональными кадрами. При этом необходимо ориентироваться на доступность образования для каждого человека, которое должно быть мобильным, более восприимчивым к переменам, происходящим в обществе, при этом сохраняя качество образования и усиливая его гуманистическую направленность [1, с. 91].

Система образования является одной из самых консервативных социальных систем в силу естественных традиций нашего общества. Поддержание этих качеств, способствуют обеспечению внутренней целостности и надежной передачи традиционных ценностей, но в тоже время шаблонность систем образования не позволяет своевременно и гибко соответствовать потребно-

стям экономики, ядро которой лежит в эффекте инноваций и непрерывного обновления.

Процесс глобальной цифровизации рассматривается двояко, с одной стороны мы с удовольствием пользуемся продуктами прогресса - информационной доступностью, неограниченными возможностями коммуникаций, цифровыми услугами и сервисами, с другой - испытываем явное волнение в связи с изменениями, которые несет в себе сама глобальная цифровизация. Такое отношение общества к глобальным изменениям во всех сферах жизни вполне объяснимо, так как современная жизнь необратима, а, широкое внедрение цифровых средств обучения - естественный процесс.

Следовательно, цифровизация, пронизывающая все вокруг, однозначно влияет на все сферы производства, что в свою очередь призывает работников к приобретению новых знаний и постоянному обновлению навыков и компетенций, для того чтобы соответствовать современным требованиям рынка труда.

Данные Отчета Future of Jobs Report 2018 (International Economic Forum - Международный экономический форум) свидетельствуют, что, благодаря опросу руководителей компаний из 20 стран, было выявлено, что более половины сотрудников к 2022 году будут нуждаться в переподготовке для продвижения по службе или курсах повышения квалификации. Однако 41% работодателей намерены сосредоточиться на обучении высококвалифицированных сотрудников, а 33% указали, что будут отдавать приоритет сотрудникам, работа которых наиболее затронута изменениями, связанными с ростом НТП [3, с. 76].

Данные ожидаемой потребности в переквалификации работников отражены на рисунке 1

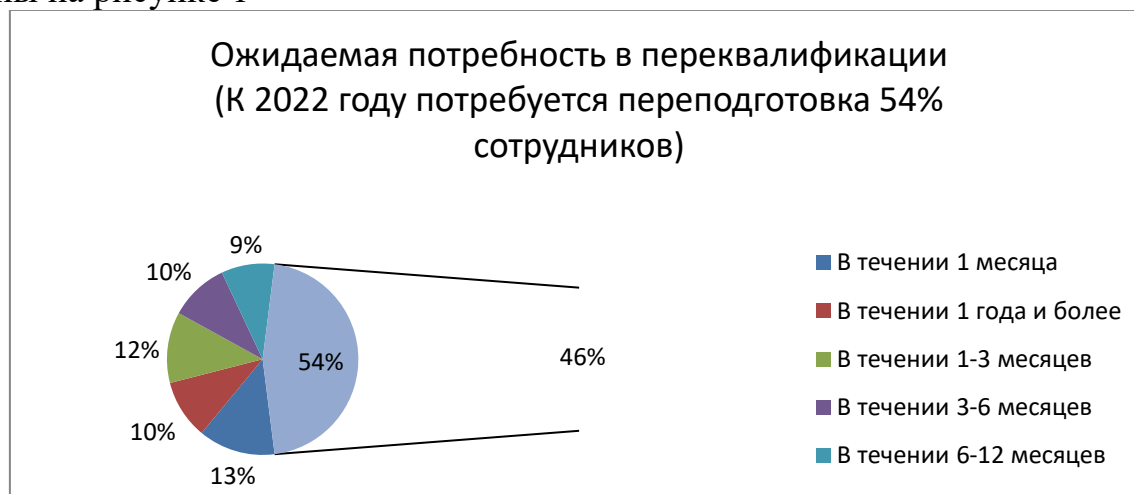


Рисунок 1 – Ожидаемая потребность в переквалификации работников к 2022 г.

Ни для кого не секрет, что в настоящее время основным требованием во многих профессиональных областях является использование цифровых технологий, что опять же сказывается на системе образования. Технологические

изменения, происходящие в производственной сфере, предполагают востребованность адаптации работников к новым условиям работы, вследствие чего в тренде будут такие навыки, как аналитическое и инновационное мышление, восприимчивость к новому и легкая обучаемость, креативность, оригинальность и инициативность, системный анализ, способность к комплексному решению проблем [3].

В контексте формирования цифровой экономики решение кадрового вопроса позволяет понять, что рынок технологий стремительно меняется, и поэтому необходимо не только учитывать эти изменения, но и прогнозировать их, а при разработке образовательных программ необходимо учитывать глобальные вызовы времени

Цифровая трансформация связана как с целями обучения, так и с образовательными результатами, происходит также разработка новых инструментов (педагогическое проектирование, методы и технологии поддержки учебно-воспитательной работы, эффективность управления работой в образовании) и обновление педагогической практики цифровыми технологическими средствами.

Внедрение цифровых средств обучения в образовательных учреждениях не предусматривает отмены традиционных занятий в учебных аудиториях или лабораторных классах, речь идет только о включении элементов онлайн-обучения — электронных курсов, тренажеров, внедрения индивидуальной траектории обучения и модульного формата подачи объемного материала и т. д. — в образовательные программы.

На сегодняшний день цифровизация является одним из основных направлений педагогических инноваций, позволяет эффективно включать в образовательный процесс все новые технологические и педагогические разработки, повышающие его результативность.

Таким образом, результативность организации образовательного процесса базируется на цифровых инструментах, при которых онлайн-обучение дает возможность доступа к практически неограниченному объему вариативных учебных и методических материалов и позволяет повысить эффективность усвоения учебного материала за счет большей наглядности и расширения пространства для творчества, а также способствует развитию у студентов личностных качеств, таких как организованность, ответственность и умение планировать личное время.

Еще одним положительным моментом является то, что для студентов это возможность, не зависимо от места проживания, иметь доступ к онлайн-обучению, где учебные курсы подготовлены и сопровождаются профессорами ведущих университетов страны и престижных зарубежных учебных заведений, а для преподавателей - получить актуальную информации и возможность использования ее в своих лекционных материалах. Кроме того, преподаватели общаются с коллегами со всего мира с помощью онлайн пространства в форме вебинаров, видео конференций, онлайн чатов, что в свою оче-

редь, дает положительный результат в эффективности подачи материала и в расширении возможностей обучения.

Основной задачей цифровизации высшего образования является необходимость информационного обеспечения образовательных учреждений, т.к. формирование цифровой экономики через подготовку кадров невозможно без получения широкого спектра использования цифровых технологий. Об этом свидетельствуют данные социологического исследования «Восприятие онлайн-обучения» проведенного компанией «Айфорс», оператором ВЦИОМ, в рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ», что к образовательным онлайн-технологиям положительно относятся 87% студентов вузов и спузов, а также 76% преподавателей. При этом к этому также положительно относятся 73% из числа опрошенных представителей компаний-работодателей, а 68% согласны с тем, что одним из ключевых условий решения задачи по модернизации образования является развитие онлайн-обучения. [5]

Это подтверждается тем, что в современном обществе существует стабильный и растущий спрос на электронные курсы для мобильного получения новых знаний и компетенций. Согласно совместному исследованию, проведенному "Яндексом" и "Нетологией", средний российский счет за курсы, тренинги и мастер-классы в Интернете вырос более чем на 20% в годовом исчислении, а оборот рынка онлайн-образования-более чем на 60%. В то же время, однако, существует острая необходимость сформулировать всеобъемлющие и понятные стандарты качества для потребителей, создать систему оценки образовательного контента — с помощью экспертов сообщества, работодателей и самих слушателей онлайн-курсов. [5]

Констатируя вышесказанное, можно сделать вывод, что реформа цифровизации образования предполагает оснащение образовательных учреждений современной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет, информационной системой, позволяющей получить доступ к информационным системам, учебным, методическим и практическим материалам, которые получены в результате современных научных исследований и разработок, а также к электронным международным научным библиотекам, для того чтобы от образовательного процесса исходили инновационные идеи и способность генерировать новое. [2]

Реорганизация образовательного процесса посредством цифровизации приведет к значительным изменениям в структуре трудовой сферы, появлению новых компетенций и улучшению кооперации для работы в интеграционных условиях, росту трудового потенциала работников, который является ключевой ставкой инновационной стратегии ускорения экономического роста страны.

#### **Список литературы:**

1. Доценко Е.В., Понедько В.И. Роль образования в инновационном развитии региона. Сборник: Интеграция науки, образования и бизнеса - пути развития

- высшего образования XXI века Материалы Международной научно-практической конференции. Юбилейный сборник научных трудов к 65-летию ФГБОУ ВО "Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)". 2018. С.90 - 96
2. Кудлаев, М. С. Процесс цифровизации образования в России / М. С. Кудлаев. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2018. — № 31 (217). — С. 3-7.
3. Коль О.Д. Трансформация компетенций преподавателя в системе дополнительного профессионального образования в условиях цифровой экономики. В сборнике: Архитектура университетского образования: построение единого пространства знаний. По материалам IV Национальной научно-методической конференции с международным участием. Изд.: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (Санкт-Петербург) 2020. С. 74-82
4. Фещенко В.В., Петухова Е.П., Вдовина И.В., Доценко Е.В. Цифровизация образования. В сборнике: Россия, Европа, Азия: цифровизация глобального пространства. Сборник научных трудов II международного научно-практического форума. Под редакцией В.А.Королева. 2019. С. 308-312.
5. Цифровое образование: пусть никто не останется лишним – Картина дня – Коммерсантъ/**Url:**<https://www.kommersant.ru/doc/4171063>