

УДК 37.012.3

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКОЙ УНИВЕРСИТЕТОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ

Данченко С. Н., магистр экономических наук, исследователь в области экономических наук
Белорусский государственный университет
г. Минск

Инновационный этап исторического развития мирового сообщества характеризуется ускорением научно-технического и социального прогресса, широко-масштабным распространением новых идей и технологий, поэтому знания, осуществляемые на инновационной основе, оказывают все большее влияние на темпы экономического роста. На современном этапе важной задачей является формирование национальной инновационной инфраструктуры.

Опыт зарубежных стран показывает, что доля высокотехнологической продукции, поставляемой на мировые рынки, находится в прямой зависимости от развитости национальной инновационной инфраструктуры.

В национальную инновационную систему принято включать:

- учреждения системы образования и профессиональной подготовки, где получают знания и готовят кадры, умеющие их использовать;
- адекватную макроэкономическую и нормативную базу, в том числе и меры торговой политики, стимулирующие продвижение новых технологий;
- инновационные предприятия и сети предприятий;
- высокоразвитую телекоммуникационную инфраструктуру;
- доступ к глобальным источникам знаний [1, 108].

Таким образом, с целью активного формирования единого образовательного-научного и производственного пространства в рамках евразийской экономической интеграции первостепенное значение имеет создание технополисов как современной формы территориальной интеграции науки, образования и высоко-развитого производства [2, с.172].

Как правило, технополисы содержат следующие основные структурно-функциональные элементы:

- научно-исследовательский сектор, представленный научными подразделениями университета, а также другими научными организациями, входящими в состав технополиса либо сотрудничающими с ним;
- производственно-технологический сектор, представленный малыми фирмами, входящими в состав технополиса, а также крупными компаниями, сотрудничающими с технополисом;

- образовательный сектор, представленный учебной базой университета и другими организациями, входящими в состав технополиса либо сотрудничающими с ним;

- сектор обслуживания, образованный системой инновационных центров или иных служб, который осуществляет различные виды услуг, способствующих оптимальному функционированию технополиса;

бизнес-инкубатор, предоставляющий необходимые условия (площади, имущество) для создания и функционирования малых фирм.

В технополисах формируется правовая среда для деятельности венчурных (рисковых) предприятий, соответствующая материальная база, что позволяет отбирать на конкурентной основе проекты для создания новой техники и технологий, готовить кадры, ориентированные на предпринимательскую деятельность и новую технологию. В результате создается всесторонне подготовленная к инновациям среда для реализации новых идей в виде товаров, необходимых промышленности и конкурентоспособных на мировом рынке [3].

Формирование технополиса осуществляется на экономической основе в условиях равноправного партнерства всех входящих в нее звеньев (НИИ, Вузы, производство). Каждый из партнеров может извлечь максимум преимуществ от такой интеграции. НИИ, Вузы функционируя в условиях инновационной зоны, могут осуществлять учебный процесс, научные исследования непосредственно на технически, технологически, организационно передовом производстве, отрабатывая результаты исследований на реальном объекте для последующего их распределения на других предприятиях [3].

Студенты и аспиранты, осваивая новую технику, технологию, организацию производства в реальных условиях смогут выполнять функции инноваторов по отношению к другим предприятиям. Кроме того, они одновременно будут приобретать на инновационном предприятии навыки научного менеджмента.

С высоким профессиональным кадровым сопровождением производство, таким образом, будет получать постоянный приток инновационных идей и проектов.

Таким образом, технополисная концепция, ориентированная на инновационную модель, позволит в условиях всеобщего кризиса сберечь отечественное производство, модернизировать его, поднять в более короткий срок до уровня конкурентоспособности и создаст все условия для улучшения социально-экономического положения.

Одна из важнейших проблем дидактики - проблема методов обучения - остается актуальной как в теоретическом, так и непосредственно в практическом плане. В зависимости от ее решения находятся сам учебный процесс, деятельность преподавателя и студентов, а, следовательно, и результат обучения в высшей школе в целом. Одним из путей совершенствования процесса обучения в современном вузе, реализации принципов гуманизма и индивидуальных особен-

ностей студентов, осуществления лично ориентированного подхода в подготовке специалистов является дифференциация задач и методики обучения в зависимости от возможностей студентов [4, с.110-115].

Сегодня мир отличается ростом самосознания, актуальным становится право на индивидуальный подход видения. Главным источником совершенствования становятся компьютерные инновации. Современные студенты показывают неповторимость в способах и методах приобретения знаний, навыков и умений. Поэтому главной целью системы образования становится необходимость воспитать выпускника, которому возможно придется не раз в жизни поменять свои жизненные стратегии, профессиональные качества и обязанности.

С точки зрения педагогики образование не может не быть индивидуализированным, но обучающийся живет, растет и постигает науку в обществе. Поэтому сегодня появляются предпосылки развития тьюторской системы обучения в педагогической деятельности вузов.

Тьюторство в современном образовании – это педагогическая позиция, которая связана со специальным образом организованной системой образования. Учебный процесс, режим и характер занятий выстраиваются и складываются исходя из познавательного интереса, склонностей, способностей восприятия обучающихся [4, с.110-115].

Тьюторская деятельность не связана непосредственно с процессом передачи знаний. Тьютор в образовании – это не учитель, а персональный наставник. В отличие от деятельности традиционного педагога высшей школы, деятельность тьютора гораздо больше связана с целенаправленным развитием познавательной самостоятельности обучающегося, с решением приоритетных задач: создание оптимальных условий для адаптации и саморазвития личности студента, помощь в социальной адаптации студентов-первокурсников и приобщение к корпоративной культуре университета.

Тьюторское сопровождение учащегося в самом общем виде представляет собой последовательность взаимосвязанных друг другом этапов:

- диагностический. Данный этап предусматривает ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики учащегося, сбор первичной информации, знакомство с обучающимся и его родителями с целью создания психологического комфорта и взаимодействия, проведение уточняющих тестов по выявлению и конкретизации познавательных интересов;

- проектировочный. На данном этапе происходит составление программы познавательных интересов, разработка индивидуальной образовательной программы, определение структуры тематического портфолио);

- реализационный. Рассматривается учебная и научно-исследовательская деятельность, структурирование и анализ собранных материалов;

- аналитико-рефлексивный. Анализ и итог проделанной работы, оформление портфолио достижений, выводы;

- обобщающийся. Оформление презентационного портфолио, презентация полученных результатов, постановка задач следующего этапа индивидуальной образовательной программы [5].

На современном этапе в системе образования существуют различные формы организации деятельности тьютора, но основными в учреждении высшего образования Республики Беларусь могут быть:

- введение тьюторской практики во внеаудиторную нагрузку педагогов;
- предметное тьюторство в рамках проведения учебных занятий на факультативной основе;
- индивидуальное тьюторство как платная дополнительная услуга.

Таким образом, тьюторство становится сегодня ресурсом индивидуального развития всех субъектов образовательного процесса. Используя накопленный опыт, передавая его другим в процессе взаимодействия, тьютор совместно с учеником продвигается к вершинам неизведанного, но очень необходимого в жизни знания. Применение тьюторства в процессе учения даёт возможность создания индивидуального образовательного пространства и представляет собой эффективное использование потенциала открытого образования для построения своей собственной индивидуальной образовательной траектории [4].

Подводя итог, можно отметить, что тьюторство является интересной и успешной формой организации учебно-воспитательного процесса в ВУЗе, действующей в европейской системе образования. В связи с приближением Республики Беларусь к европейским образовательным стандартам, тьюторство требует дальнейшего изучения и адаптации в наших условиях.

Список литературы:

1. Данченко С. Н., Симченко Э. Е. Управление университетами в условиях инновационной экономики: анализ зарубежного опыта. – Весті БДПУ, Серія 2 – 2018, №1, С.108-112.
2. Наука и инновации в Республике Беларусь: стат. сб. / сост.: В. Н. Томашевич [и др.]. Минск: ГКНТ, Минстат. 2003. 172с.
3. Енин Ю., Подобед Н. (2011) Инновации в образовании: технополисы как перспективная составляющая экономики Беларуси. Инновационные образовательные технологии. №4 .
4. Кокамбо Ю. Д. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса / Ю. Д. Кокамбо, О. В. Скоробогатова // Вестник Амурского государственного университета. – 2013. – Вып. 60: Сер.: Гуманитар. Науки. С. 110-115.
5. Ковалева Т.М. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: материалы всерос. науч.- метод. сем. «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика». М.: АПК и ППРО, 2009.