

УДК 159.9

## **ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ, ВЫБРАВШИХ ПРОФЕССИЮ СПАСАТЕЛЯ**

Стаханова А.И., студент гр. БГс-171, IV курс

Научный руководитель: Игнатова А.Ю., доцент, к.б.н.

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева  
г. Кемерово

Во всем мире профессия спасателя является самой опасной, но одной из самых важных в мире. Профессиональная деятельность спасателя относится к категории экстремальных и связана с постоянным воздействием стрессогенных факторов. Поэтому требования к кандидатам при устройстве в структуры МЧС достаточно высоки и заключаются не только в развитых профессиональных навыках, физической подготовке и знаний, но, и в хорошей психологической подготовке. Также кандидат (абитуриент, студент) должен обладать определенными качествами, в т.ч. психологическими, которые присущи профессии спасателя [1].

Целью исследований стало изучение психологических данных студентов спасателей университета МЧС и их соответствие к выбранной ими профессии.

Задачи исследования:

1. Изучение литературных источников о профессионально важных качествах, относящиеся к данной профессии.
2. Ознакомление с методиками диагностики психологических данных спасателей.
3. Выбор, проведение и анализ соответствующих методик психологической диагностики студентов.
4. Обработка результатов и выводы по проведенному исследованию.

Участниками исследований стали студенты 4 курса Санкт-Петербургского университета МЧС РФ (СПб УГПС МЧС РФ). В исследовании были выбраны методики: опросник «Прогноз-2» В.Ю. Рыбникова, Коммуникативные и организаторские склонности В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС), тест на интеллект Равена.

В исследовании приняли участие 30 студентов, опрос проводился онлайн при помощи сервиса для создания онлайн-тестирования и опросов. Объем выборки определен как при неизвестном объеме генеральной совокупности для проведения описательного исследования одной группы при уровне значимости 0,05 и предельно допустимой ошибке 10 % [1].

Респондентами данных тестирований являются мужчины в возрасте 21 года.

Первая методика-анкета В.Ю. Рыбникова «Прогноз-2» предназначена для определения уровня нервно-психической устойчивости (НПУ), позволяет оценить вероятность возникновения нервно-психических срывов [2].

Методика содержит 86 вопросов, на каждый из которых обследуемый должен дать ответ «да» или «нет».

Обработка результатов происходит так: сначала подсчитывают баллы искренности по «ключам», затем подсчитывается количество совпадений с «ключом» по шкале нервно-психической устойчивости, результаты переводят в «стэны» (т.е. нормированная и центрированная оценка, получаемая путем стандартизации психофизиологических показателей, по ним и оценивают уровень психологической устойчивости).

При обработке результатов подсчитано процентное соотношение студентов, проявляющих низкую, среднюю и высокую психическую устойчивость.

Респондентам, которые получают нормированную оценку 1-3, присваивают низкий уровень (3 категория) психологической устойчивости, с высокой вероятностью срывов, 4-6 – средний уровень (2 категория), нервный срыв вероятен, и 7-10 – высокий уровень (1 категория) психологической устойчивости, нервные срывы маловероятны.

Результаты исследований подсчитаны и занесены в таблицу.

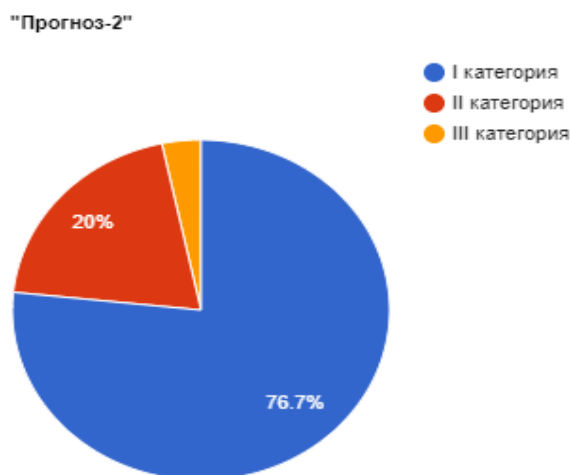
Таблица 1.

Соотношение уровня нервно-психической устойчивости  
среди студентов 4 курса СПб УГПС МЧС РФ

Категория	Количество испытуемых, %
I	76,7
II	20
III	3,3

Диаграмма 1.

Уровень нервно-психической устойчивости студентов-спасателей



Вторая методика – опросник В.В. Синявского, В.А. Федорошина «Коммуникативные и организаторские склонности»-КОС [4]. Направлен на определение коммуникативных и организаторских склонностей. Профессия спасателя предполагает активное взаимодействие с другими людьми, от уровня развития этих способностей зависит, как человек будет вести себя в коллективе, ориентироваться в незнакомых ситуациях и сможет ли брать инициативу на себя.

Методика содержит 40 вопросов, на которые респондент должен ответить «да» или «нет». При обработке результатов подсчитано процентное соотношение ответов студентов, относящихся к различным категориям коммуникативных и организаторских способностей.

Таблица 2.

Соотношение уровня коммуникативных способностей среди студентов  
 4 курса СПб УГПС МЧС РФ

Категория	Количество испытуемых, %
I - низкий	9,7
II - ниже среднего	6,5
III - средний	9,7
IV - выше среднего	22,6
V - высокий	51,6

Диаграмма 2.

Коммуникативные способности студентов-спасателей

Коммуникативные способности

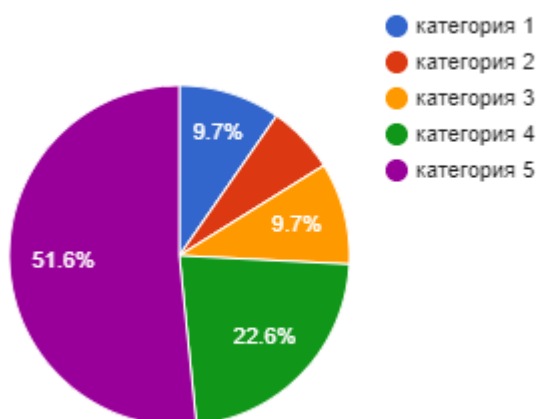


Таблица 3.

Соотношение уровня организаторских способностей среди студентов 4 курса  
 СПб УГПС МЧС РФ

Категория	Количество испытуемых, %
I - низкий	6,9
II - ниже среднего	3,4
III - средний	24,1
IV - выше среднего	31
V - высокий	34,5

Диаграмма 3.

Организаторские способности студентов спасателей



Для диагностики интеллекта студентов-спасателей была выбрана методика «Шкала прогрессивных матриц» Равена [5]. Эта методика оценивает не только интеллект, но и умения логического мышления. Респондентам было предложено пройти данный тест в онлайн-системах тестирования, всего было 60 заданий, сформированные по 5 групп. Задания состоят в том, чтобы за 20 мин., найти подходящие фрагменты к заданным рисункам. Оценивание проводилось следующим образом: подсчитываются правильные ответы каждой группы и сравниваются с «ключами», суммируются и переводятся в IQ показатель. Чтобы правильно интерпретировать результаты, нужно перевести их в проценты по формуле, с поправкой на возраст.

$$IQ = \left( \frac{IQ_B}{\%} \right) \cdot 100$$

где  $IQ_B$ -выявленный показатель, %-принимается равным 100%(т.к. испытуемым 21 год).

Затем по таблице «Градации уровней умственных способностей» соотносим показатели IQ с уровнем развития интеллекта.

Результаты занесли в таблицу.

Таблица 4.

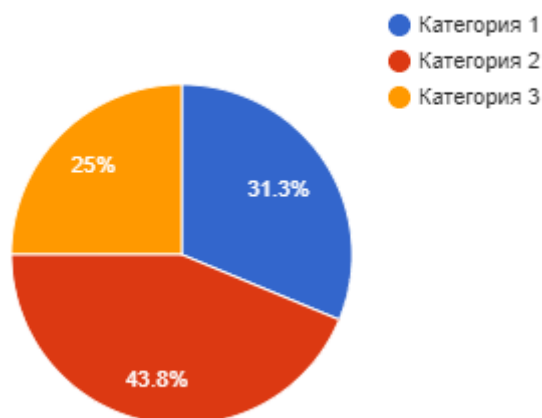
Соотношения уровней интеллекта 4 курса СПб УГПС МЧС РФ

Категория	Уровень развития интеллекта	Количество испытуемых, %
I	высокий уровень интеллекта (121-140)	31,3
II	интеллект выше среднего (111-120)	43,8
III	средний уровень интеллекта (91-110)	25

Диаграмма 4.

Диагностика интеллекта студентов-спасателей

Интеллектуальные способности



Уровней развития интеллекта: незаурядный, выдающийся, а также ниже среднего у данной группы не выявлено.

Таким образом, при помощи выбранных методик, установлено, что большая часть испытуемых студентов, выбравших профессию спасателя, обладают уровнем интеллекта выше среднего, высоким и средним уровнями развития организаторских и коммуникативных способностей, и обладают высоким уровнем нервно-психологической устойчивости. То есть, психологическая подготовка данных студентов достаточно высока и соответствует профессионально важным качествам, необходимые в деятельности спасателей.

### Список литературы:

1. Ковтунович М. Г.; Рожков Н.В., Ениколопов С.Н., Орлова Е.В., Психологическая подготовка спасателей: Учебное пособие для спасателей студенческих спасательных отрядов / Под ред. М. Г. Ковтунович. – М., 2007. [Электронный ресурс] [http://psychlib.ru/mgppu/KPp-2010/KPp-2010.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/KPp-2010/KPp-2010.htm#$p1) (дата обращения 28.03.2021 г.).
2. Наркевич А.Н., Виноградов К.А. Методы определения минимально необходимого объема выборки в медицинских исследованиях / Электронный научный журнал «Социальные аспекты здоровья населения» [Электронный ресурс] <http://vestnik.mednet.ru/content/view/1123/27/lang,ru/> (дата обращения 28.03.2021 г.)
3. Рыбников В.Ю. Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз» <https://impsi.ru/testy/anketa-otsenki-nervno-psihicheskoy-ustojchivosti-prognoz/> (дата обращения 27.03.2021 г.).
4. Синявский В.В., Федорошин В.А. Коммуникативные и организаторские склонности (КОС-1) <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/17.html> (дата обращения 27.03.2021 г.).
5. Равен Д., Пенроуз Л. Шкала прогрессивных матриц <https://psycabi.net/testy/717-test-ravena-progressivnye-matritsy-raven-progressiv-matrices-metodiki-dlya-diagnostiki-intellekta-vzroslykh> (дата обращения 21.03.2021 г.).