

УДК 614.8

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ДЕЙСТВИЮ НА ПОЖАРЕ.**

Малышев А.А., студент гр.3ЧС-19, II курс  
Кроль В.И. студент гр. X-202 I курс  
Научный руководитель: Кроль А.Н., к.т.н. преподаватель  
Синькова Н.Е., преподаватель  
ГПОУ Сибирский Политехнический Техникум  
Кемеровский Государственный Университет  
Г. Кемерово

Жизнь полна неожиданностей. Среди них немало опасных, особенно для детей. Не обладая многими знаниями, житейским опытом, они не могут до конца понять и правильно оценить происходящее, действовать «повзрослому», в том числе из-за отсутствия необходимых физических сил и психологических качеств - смелости, хладнокровия, решительности. Вот почему родителям, важно научить ребёнка действовать в чрезвычайной ситуации грамотно, не раздумывая, осторожно, но, не паникуя, не теряясь, спокойно, но быстро, буквально автоматически. Разумеется, будучи вместе с взрослыми - слушаясь их, выполняя их распоряжения. Это обязательно необходимо делать на случай пожара в МБДОУ - ситуации всегда непредсказуемой, динамичной и несущей самые серьезные угрозы. Чтобы успешно преодолеть такую ситуацию, надо быть к ней готовым.

Возраст 3-14 лет самый благоприятный для формирования личной и коллективной защиты, так как детям интересен контакт с окружающим миром, в следствии, информация легче воспринимается и откладывается в голове на долгие годы. Человек будет действовать машинально и на подсознательном уровне знать правила, которые, возможно, забыл на время. Так, за счёт добровольных дружин юных пожарных и вне школьных военно-патриотических организаций удастся увеличить образованность, и уменьшить смертность детей на пожаре. Также психоэмоциональную подготовку формируют внеклассные занятия с приглашенными сотрудниками и ветеранами пожарной охраны, курсантами академии МЧС.

Для детей, чрезвычайная ситуация, провоцирует психоэмоциональное напряжение и в некоторых случаях, приводит к смерти из-за резкого испуга.

Пожар - опасное явление для взрослого человека, а для ребенка, находящегося в замешательстве, в разы страшнее.

Дети реагируют на чрезвычайные ситуации и в частности, пожар, не так, как взрослые. Они часто, увидев опасность, прячутся в шкафы и укромные уголки территории, на которой находятся, а тогда, когда прибывают на вызов пожарно-спасательные подразделения (ПСП) и получают информацию, что в зоне ЧС присутствуют дети, то ПСП начинают

искать в таких местах. Но происходят и частные случаи, в которых дети совершают героически поступки, жертвуя здоровьем и жизнью, пробираются в огонь, чтобы спасти своих маленьких братьев и сестер, а так же незнакомцев.

Чтобы действовать так же, как эти дети и не потерять самообладание, следует знать, что такое пожар и как действовать при нахождении вблизи него, об этом должны рассказывать родители, воспитатели в садике, учителя в школе и т.д.

#### **Правила поведения детей при пожаре:**

- Если ребёнок увидел небольшое пламя, то есть возможность потушить мокрой тряпкой, но для начала, выключить электричество и накрыть очаг воспламенения.
- Если пламя большое, то начать эвакуацию. Для этого, необходимо взять тряпочку или салфетку, намочить водой, приложить к носу и пригнувшись, спуститься по лестнице (не используя лифт), выйти на улицу и если рядом нет взрослых, постараться самому вызвать пожарных, позвонив в 01 или 112, назвать диспетчеру: адрес дома и свою фамилию.
- Если же выхода из помещения нет, то добраться до телефона и позвонить в пожарную службу или взрослым.

Так же, взрослым требуется тренировать устойчивость детей к экстремальным условиям через игру в пожарных, устраивая «квест» по выходу из здания и в дальнейшем ребёнок будет легче переносить стресс во время пожара и эвакуации.

По статистике, 65% ожогов детей происходят во время игр со спичками и не осторожно обращаться с огнём, на этот случай, взрослые должны объяснить, как правильно обращаться с огнеопасными предметами. А если, что-то загорелось, то рассказать, чем тушить, тот или иной предмет. Например: накрыть тряпкой место возгорания, либо залить водой.

#### **Для того, чтобы уберечь детей от пожара взрослые должны:**

1. Обучать детей до 5 лет в виде игры, это позволит выработать у малышей психоэмоциональную устойчивость к таким ситуациям и дать ответ на главные вопросы о пожаре.
2. Разучить с ребёнком номера пожарной охраны.
3. Рассказать, что можно, а что нельзя делать при пожаре.
4. Разработать и отработать с ребёнком план эвакуации из помещения, в котором проводится большая часть времени.
5. Объяснить ребёнку, что «дяденьки в форме» не хотят причинить зла, а помогают, чтобы огонь не нанёс вред ребёнку.
6. Рассказать о том, что если возгорание не в том помещении, в котором находится ребенок, и нет возможности покинуть его, важно сделать так, чтобы дым не попал в здание (комнату). Для этого ребёнок должен заткнуть щели, через которые проникает дым, подручными средствами. Подойдут тряпки, полотенце, постельное белье и т.д.

7. Помнить, что обогреватели и предметы, которые становятся причиной возникновения пожара, устанавливаются на безопасном расстоянии от легковоспламеняющихся вещей.

8. Установить ограждение, чтобы ребёнку не было подхода к источнику открытого пламени (камин, дровяные печи и т.д.).

9. Установить средства пожарной сигнализации, если они на аккумуляторах, вовремя обслуживать их.

10. Объяснить то, что спички, зажигалки, петарды и фейерверк используются взрослыми.

11. Научить ребёнка следить за собой и окружающими людьми. Покажите ему, как пользоваться вещами правильно и, если пришлось взять спичку, утилизировать ее в приспособленное для этого место (даже обыкновенное стекло, выброшенное не правильно, имеет шанс стать источником пожара).

12. Рассказать ребёнку о том, что последствия пожара причиняют вред, не только его здоровью, но и окружающим, а также природе и животным.

Мышление детей построено не так, как у взрослых людей, у них в сознание присутствуют некие постулаты, которое ребёнок считает верными, к таким относятся:

- Дым без огня менее страшен
- Потушить любой огонь возможно водой (масло, спиртовые жидкости, растворитель и т.д. разгорятся ещё сильнее).
- Если я спрятался от пожара, то он меня не настигнет.

Ребенок имеет тесную связь с родителями, особенно, с которым проводит больше времени. Так, при чрезвычайной ситуации, он вспоминает и ориентируется на действия авторитетных для него взрослых. Тем самым «считывая» поведение и эмоции, перенося их на себя. Если родители уходят в депрессию и нервно воспринимают ситуацию, то у ребенка, может задерживаться психическое развитие.

Так, соблюдая и прислушиваясь к советам психологов и сотрудников МЧС, взрослые защитят ребят от ожогов, научат действовать и не растеряться в важный момент, а главное, избежать смерти. А так же уберегут семью от потери крова и материального имущества.

### Список литературы

1. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Кроль А.Н., Расщепкина Е.А. Учебное пособие по выполнению практических работ / Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет). Кемерово, 2015.

2. психолого-педагогические компоненты формирования пожаробезопасного поведения детей Сидоркин В.А., Косов С.В. Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. Т. 22. № 3. С. 207-209.

**ПСИХО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ДЕЙСТВИЮ НА  
ПОЖАРЕ.**

Малышев А.А., студент гр. ЗЧС-19, II курс.

Научный руководитель: Кроль А.Н., к.т.н., преподаватель.

Сибирский политехнический техникум.

г. Кемерово.