

УДК 392

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВятГУ

Присекин И.С., студент гр. ОРМб-2202-51-00, II курс

Научный руководитель: Макаркина М.А., Старший преподаватель

Вятский государственный университет

г. Киров

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день вопросы этнического характера как никогда стоят перед человечеством, особенно в нашем государстве, как одного из самых многонациональных. В последнее десятилетие появился тревожный фактор, крайне негативно сказывающийся на социально-психологической атмосфере общества и психическом здоровье населения в целом. Речь идет о широкой волне террористических актов, прокатившейся по России и другим странам, которая характеризуется значительным масштабом отрицательных последствий, высоким уровнем тревожных реакций у населения, вызванных часто страхом потерять свою идентичность.

Основные проблемы и задачи исследования этнической толерантности студентов ВятГУ мы выделили, опираясь на теоретические материалы авторов: Ургачёвой Т.Г. и Водневой С. Н. ниже представлены выдержки из статей авторов.

Ургачёвой Т.Г. в своей статье пишет: «В настоящее время перед наукой стоит проблема изучения и выявления системы психолого-педагогических условий и средств формирования культуры толерантности в процессе профессиональной подготовки студентов. Не менее важной проблемой является выявление возможностей учебно-воспитательного процесса гуманитарных дисциплин и их влияния на формирование толерантности у студентов (особенно таких предметов, как история, правоведение, социология, психология, педагогика и др.). Очевидно, что целенаправленное внедрение принципов толерантности в обучение гуманитарным дисциплинам окажет благотворное влияние на скорейший процесс внедрения в сознание студентов основ терпимого отношения к людям. Еще одной проблемой является неиспользованный потенциал досуговой деятельности (студенческая самодеятельность, волонтерское движение и др.) как одного из благоприятных условий формирования этнотолерантности.»[1]

Автор Толстикова С.Н. также выделяет досуговую среду студентов, как одну из определяющих площадок формирования толерантности.

Еще одной проблемой является неиспользованный потенциал досуговой деятельности (студенческая самодеятельность, волонтерское движение и др.) как одного из благоприятных условий формирования этнотолерантности.

Этапы эмпирического исследования:

1. Выбор и апробация методик исследования компонентов этнической толерантности, формирование методического комплекса.

2. Анализ психологической структуры этнической толерантности (ПСЭТ) студентов ВятГУ.

3. Проведение формирующего эксперимента, направленного на развитие этнической толерантности, у обучающихся юношеского возраста и статистическая оценка эффективности программы.

4. Качественная и количественная обработка полученных в ходе эмпирического исследования данных, их анализ и интерпретация, обобщение результатов исследования.

Характеристика выборки исследования:

В исследовании приняли участие студенты высшего профессионального образовательного учреждения ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет» в количестве 30 человека. Из них: 15 – девушки, 15 – юноши. Направления подготовки: организация работы с молодежью, социальная работа, психология, технология художественной обработки материалов. Средний возраст: 19 лет.

Методы исследования:

В качестве организационного использовался сравнительный метод.

В качестве эмпирических методов использовались:

– психодиагностический метод;

– формирующий эксперимент.

В качестве методов обработки данных применялись:

– качественный анализ данных (без деления на субшкалы);

– количественный анализ данных (можно использовать разделение на субшкалы).

Описание психодиагностических методик

Для диагностики общего уровня толерантности студентов использовался экспресс-опросник "Индекс толерантности". В его основу лег отечественный и зарубежный опыт в данной области (Солдатова, Кравцова, Хухлаев, Шайгерова). Стимульный материал опросника составлен из утверждений, отражающих как общее отношение к окружающему миру и людям вокруг ин-

дивидуума, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

В ходе исследования мы выявили уровень этнической толерантности студентов ВятГУ. Несмотря на то, что 97% (29 человек) опрошенных имеют средний уровень толерантности, ответы респондентов разделились не равноценно в вопросах принятия, людей иной национальности или этноса, в свой близкий круг.

Суждение «Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей», 10 человек – большинство отметили как «Скорее не согласен», здесь мы можем сделать вывод, что у большинства студентов, несмотря на общий средний уровень толерантности сохраняется предвзятое отношение к представителям иной национальности.

Данное исследование было особенно актуально для Кирова и Кировской области, учитывая, что наш регион находится в межэтническом пространстве. Население региона состоит из следующих этносов: русские, татары, украинцы, марийцы, удмурты, азербайджанцы, белорусы, армяне и другие. Учитывая такой разнообразный, в плане культурных и ментальных особенностей, национальный состав нельзя забывать о развитии толерантного отношения между людьми, проживающими в нашем регионе, особенно это касается социально активно группы – студентов.

Также на примере Кирова и Кировской области необходимо сделать выводы об уровне толерантности в других регионах. Конечно в областях, где проживают преимущественно представители одного этноса ситуация будет гораздо проще, но в городах-концентрациях разно-этнического населения взаимоотношения представителей разных этносов складываются не просто, поэтому необходимо регулярно проводить исследования уровня толерантности и внедрять программы способствующие взаимопониманию между людьми разной национальности и разного этноса.

#### **Список литературы:**

1. Ургачёва Т.Г. Проблемы формирования толерантности у студентов ВУЗов в условиях полиэтнического общества. – 2012.

2. Толстикова С.Н. К проблеме формирования толерантности у студентов в процессе обучения в вузе. – 2012.