

УДК 373.1

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Беликов В.О., Тамаркин И.Ю.

Vadim.belikov18@mail.ru

Филиал ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева» в городе Прокопьевске

Аннотация: В статье освещена проблема профессионального самоопределения современной молодежи. Раскрывается сущность профессионального самоопределения и его типы. Представлены результаты комплексного изучения уровня профессионального самоопределения студентов высших и средних специальных учебных заведений города Прокопьевска.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, мотивация, ценностные ориентации, выбор профессии.

«THE PROBLEM OF PROFESSIONAL IDENTITY OF STUDENTS IN MODERN SOCIETY»

Belikov V. A., Tamarkin, I. Yu.

Branch of the "Kemerovo state technical University named after T. F. Gorbachev"
in the town of Prokopyevsk

Abstract: In the article the problem of professional self-determination of today's youth. The essence of professional self-determination and its types. The results of a comprehensive study of vocational identity of students of higher and secondary special educational institutions of the city of Prokopyevsk.

Key words: professional self-determination, motivation, value orientation, choice of profession.

Одной из первостепенных задач современного общества является обучение будущих специалистов, готовых к решению профессиональных задач. Профессиональное самоопределение – это выбор молодёжью своего профессионального пути, а именно профессии, вуза, места работы.

На сегодняшний день этот процесс осложнён кризисными явлениями переходного периода. Ситуация, которая сложилась на рынке труда, объясняется двумя негативными течениями для молодёжи, особенно для выпускников вузов: в государственных структурах существует низкая оплата труда специалистов с высшим образованием; в коммерческой сфере выпускникам вузов предоставляется высокооплачиваемая работа, но не требующая высокой квалификации и интеллектуального потенциала [3, с 23].

Профессиональное самоопределение неразрывно связано с личностным самоопределением. В этой связи, особенности структуры и закономерности

профессионального и личностного самоопределения необходимо учитывать уже в процессе обучения в вузе, т.е. на ранних стадиях профессионализации.

Это тем более важно, поскольку в последние годы в психолого-педагогических науках активно развивается личностно-ориентированная парадигма образования. Задача выявления профессионально-личностных, особенностей, основных тенденций, своеобразия профессионализации на этапе обучения в вузе становится все более актуальной. Но если для периода школьного обучения эти вопросы достаточно проработаны, то для этапа студенчества они продолжают оставаться мало разработанными [4, с.45].

С другой стороны, внимание к проблеме профессионального самоопределения вызвано не только актуальной необходимостью адаптации к современным социально-экономическим условиям, но и естественной для молодых людей потребностью найти свое место в жизни. На этом фоне особое значение приобретает исследование (динамики, факторов, содержания) профессионального самоопределения студенчества как особой возрастной и социальной группы.

В профессиональном самоопределении студентов можно выделить ряд стадий, когда проблема выбора актуализируется в том или ином её аспекте. Для первокурсников – это адаптация к новым условиям обучения, некоторые сомнения в правильности сделанного выбора. На выпускных курсах решается вопрос о специализации в рамках выбранной профессии, о конкретном месте работы. В отличие от первокурсников выпускники осмысливают свой выбор уже не с точки зрения соответствия специальности своим личным интересам и склонностям, а с точки зрения востребованности на рынке труда. Третий курс является переходным: адаптационный период завершён, актуализируются профессиональные интересы и перспективные планы.

Выделяются следующие типы профессионального самоопределения:

- 1) Самоопределение в конкретных трудовых функциях, операциях, когда человек существенно ограничен рамками своей деятельности, но здесь возможны настоящее мастерство и нахождение определенных смыслов труда;
- 2) Самоопределение в рамках определенного трудового процесса, где возможности самореализации несколько расширяются, однако рамки деятельности еще недостаточны для более полноценного самопроявления и саморазвития;
- 3) Самоопределение в рамках специальности, которая позволяет человеку выбирать не только конкретные места работы, но и различные организации при сохранении своей основной специальности;
- 4) Самоопределение в профессии позволяет человеку маневрировать в рамках смежных специальностей [3, с. 45]

Нами проведено комплексное изучение уровня профессионального самоопределения студентов высших и средних специальных учебных заведений города Прокопьевска. В этой работе приняло участие более 400 человек.

В первую очередь, нас интересовала мотивация выбора первокурсниками конкретного учебного заведения и специальности. Приведем результаты опроса:

- хочется получить высшее образование (неважно по какой специальности) – 31%;
- нравится будущая профессия – 17%;
- необходима отсрочка от армии – 15%;
- настаивали родители – 11%;
- в нашем городе больше не из чего выбирать – 26%.

Данный материал свидетельствует о том, что у большинства студентов выбор профессии был сделан под влияниями личностного и ситуационного факторов. Более 70% студентов затруднились ответить на вопрос: «Какими, на Ваш взгляд, качествами должен обладать специалист?», или перечисленные ими качества не соответствовали, избранной профессии.

При изучении ценностных ориентаций подростков прослеживалась следующая тенденция: ценности профессионального самоопределения находились в разрыве с абстрактными, такими как творчество, развитие, познание, посредством которых происходит профессиональная самореализация, которые связаны с развитием и удовлетворением индивидуальных потребностей. Ценности профессиональной самореализации (активная деятельная жизнь, интересная работа) доминировали над ценностями личной жизни (любовь, счастливая семейная жизнь, развлечения). Более высокие позиции занимали ценности, связанные с межличностными отношениями (наличие хороших и верных друзей, общественное призвание) [5, с.155].

Тем самым, на начальном этапе опытно-экспериментальной работы нами установлено, что многие студенты испытывали трудности при выборе своей будущей профессии, у многих из них отсутствовало деятельное отношение к будущему, к моменту профессионального выбора выпускники школ не готовы были его сделать зрело и осознанно.

Получается, что 62% студентов имеют узкое представление о предстоящей профессиональной деятельности, остальные – частичное представление. Это свидетельствует о недостаточном внимании в общеобразовательных школах к проблеме профессионального самоопределения молодёжи, а учебными заведениями используются не все возможности для её решения.

Данное предположение нашло подтверждение в ходе всестороннего изучения готовности учащихся к выбору профессии, проведенного в общеобразовательных школах города Прокопьевска при сотрудничестве со специалистами Кемеровского центра профориентации молодёжи.

Нас интересовали представления старшеклассников о своём будущем, профессиональные и жизненные ориентации, мотивы выбора профессии, их отношение к окружающей действительности и т.п.

Необходимо признать, что имеют ограниченные представления о мире профессий 73% респондентов, о профессиональном идеале - 59%; не сформированы профессионально значимые личностные качества (69%) и мотивы выбора профессии (61%); отсутствуют знания по предметам, необходимые для овладения выбранной

профессией (56%). Среди ценностных ориентаций преобладают материальные ценности и общение.

В ходе работы нами также изучались наличие мотивов выбора профессии, положительное отношение к ситуации выбора, активная позиция в принятии решения о выборе профессии и сформированность ценностных ориентаций учащихся. При исследовании использовались следующие методики: метод бесед; анкетирование; методика изучения мотивов выбора профессии (С.С. Гришпун); методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич); изучение мотивации образовательной деятельности (М.Р. Гинзбург) и др [2].

Вопрос о мотивах выбора профессии - это вопрос о том, что ищет в профессии личность, какие жизненные планы, потребности, интересы и намерения пытается она реализовать в выбираемой сфере деятельности. Поэтому важно выяснить, прежде всего, те мотивы, которые обеспечивают подлинное вхождение личности в профессию.

Анализируя результаты исследования установлено, что основным мотивом выбора профессии для старшеклассников является интерес к ней. К выбору определенной профессии школьников побуждают также желание заниматься творческим, содержательным трудом, сознание общественной важности профессии, стремление применить к делу свои склонности, способности или производственный опыт, желание следовать примеру родителей и т.п.

При изучении ценностных ориентаций нами использовалась методика М. Рокича [2]. Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни». М. Рокич различает два класса ценностей: терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Также нами выявлялось наличие сферы профессиональных интересов, самопознание, адекватность самооценки, соответствующий уровень притязаний, гибкость по отношению к поставленным целям и др.

Для этого мы использовали ориентационную анкету Б. Басса, методику «Самооценка черт характера» Т.В. Дембо-С.Я.Рубинштейна, тест Д.Голланда, карту интересов А.Е. Голомштока, методику «Волевые особенности личности» и др.

Личностную направленность позволила определить ориентационная анкета Б. Басса, состоящая из 27 пунктов-суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответа, соответствующие трем видам направленности личности. Респондент должен выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и еще один, который, наоборот, наиболее далек от его мнения или же наименее соответствует реальности. Данная методика позволила нам определить направленность личности подростка:

- на себя (35% опрошенных) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность.
- на общение (29% опрошенных)– стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.
- на дело (36% опрошенных)– заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Способность личности к выбору профессии связана со способностью личности к принятию решения, с осознанием профессиональной цели и способов ее достижения через саморазвитие и профессиональное самовоспитание. Выбор профессии – во многом волевой акт, который включает в себя ценностно-смысловую организацию личности, организацию деятельности, решительность, настойчивость, самообладание и самостоятельность [5].

Высокая степень выраженности самостоятельности наблюдается у 79% учащихся, для них характерно наличие своего мнения, отстаивание его, независимость, невозмутимость, малая ориентация на других, чрезмерный эгоцентризм, глубокая интроверсия

Высокий показатель настойчивости (56%)- способности к завершению действий практической направленности личности, потребности в действии при достижении цели, стремление к завершенности. В поведении таких подростков присутствует привычка доводить все до конца, высокая долговременная память, обязательность, высокое чувство долга, стойкость, упорство, высокая способность преодолевать трудности.

Для 52% подростков характерна высокая ответственность, прогнозирование своих поступков, умение предвидеть последствия своих действий, их корректировать, планировать, обдумывать, анализировать.

Высокие оценки по шкале ценностно-смысловой ориентации личности зафиксированы у 79% учащихся. Это показатель высокой потребности поиска смысла жизни, чувства высокой ответственности перед другими, устойчивых жизненных позиций, своих убеждений и мировоззрения, идеалов.

Самооценку и притязания учащихся позволила изучить методика Т.Дембо и С.Л. Рубинштейна. В ходе исследования выяснилось, что у большинства учащихся (79% опрошенных) адекватная самооценка, это означает, что подросток правильно соотносит свои возможности и способности, достаточно критически относится к себе, стремится реально смотреть на свои неудачи и успехи, старается ставить перед собой достижимые цели, которые можно осуществить на деле. К оценке

достигнутого он подходит не только со своими мерками, но и старается предвидеть, как к этому отнесутся другие люди: товарищи по работе и близкие.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы большая часть исследуемых (79%) имеет ярко выраженное стремление к овладению профессией, знают о потребностях современного рынка труда, содержании труда в избранной профессии, своих индивидуально-психологических особенностях. Многие из учащихся умеют самостоятельно выбирать цель, оптимальные способы и виды деятельности для ее достижения, осуществлять самоанализ собственных действий по реализации профессиональных планов.

Очень важным показателем для настоящего исследования являлось определение роли школы в профессиональном самоопределении учащихся до и после эксперимента. Учащимся был задан вопрос: «Оцените уровень подготовки учащихся в школе к выбору профессии». Полученные следующие ответы: высокий уровень – 15% - 78%; средний – 33% - 16%; низкий – 48% -4%; затрудняюсь ответить – 4% - 2%. Стабильно высокая оценка 78% характеризует, на наш взгляд, эффективность деятельности образовательного учреждения в данном направлении. Многими учащимися было отмечено, что школа «очень сильно» повлияла на его(её) профессиональный выбор (35%).

Таким образом, результаты исследования подтвердили, что профессиональному самоопределению подростков уделяется недостаточное внимание и необходимо усилить работу по формированию устойчивого интереса к выбору будущей профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маркова, А.К. Психология профессионала [Текст]/А.К.Маркова. – М.: Просвещение, 1995. – 308с.
2. Методики психодиагностики в учебно-воспитательном процессе [Текст]/ сост. В.В. Гришин, П.В. Лушин. – М., 1990 – 432с.
3. Пряжников, Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения [Текст] / Н.С.Пряжников. – М.-Воронеж [б.и.], 1997. – 80с.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] /Н.С. Пряжников. – М.- Воронеж [б.и.],1996.- 96с.
5. Пушкина О.В. Образовательная среда школы как условие педагогической фасилитации профессионального самоопределения учащихся [Текст]: дис. ... канд. пед. наук/ О.В. Пушкина. – Томск: [б.и.], 2011. – 211с.