

УДК 37.018.43

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ

Дрозд Д. студент гр. ХМ-061, I курс

Научный руководитель: Губанова И.В., старший преподаватель
Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева
г. Кемерово

Самостоятельная работа составляет уже более 60% учебной деятельности студентов. Но, к сожалению, современная система обучения в средней школе не достаточно развивает необходимые умения и навыки самостоятельной работы. К тому же в ВУЗе отсутствует жесткий контроль за выполнением самостоятельной работы студентов, как было принято в школе, когда учителя постоянно напоминали каждому о задолженностях, подключая при необходимости родителей.

Оказавшись в ВУЗе, первокурсники чувствуют, что получают большую свободу, но не до конца осознают возросшую вместе с тем ответственность. Теперь нам самим предстоит контролировать выполнение заданий, никто не стоит над душой, поэтому многие решают, что раз не спрашивают, то можно и не тропиться выполнять работу или, может, про нее (самостоятельную работу) просто забудут и не спросят. Поэтому к концу семестра многие подходят с большим количеством задолженностей по предметам.

Данную проблему помогают решить электронные курсы дисциплин, организующих самостоятельную работу студентов, которые не имеют необходимых навыков самостоятельной работы при поступлении в ВУЗ [1]. Задания по темам распределены по неделям семестра и ограничены сроки их выполнения. Таким образом, каждый студент получает план (четкий алгоритм) работы по курсу, где указано, какое задание и когда необходимо выполнить (Рис.1). Удобно, что в самих заданиях продублированы сроки их выполнения (Рис.2). Это избавляет от необходимости каждый раз возвращаться к вводному модулю.

Introductory Module

Dear students! You are beginning your course of English at university. In this module you can meet your teacher and the house rules of your course. Test your knowledge of English before we start our classes. After testing let me know which tasks were difficult for you and why (you didn't know the proper grammar rules, you did know necessary words or didn't understand what to do). You can do it in Russian.

-  [Рабочая программа дисциплины](#) Документ Word, 91.1Кбайт
-  [Аннотация курса](#) Документ Word, 14.4Кбайт
-  [Расписание работы по курсу](#) Документ Word, 14.1Кбайт
-  [How to deal with the course](#) Презентация PowerPoint, 299.7Кбайт
-  [Course house rules.](#) Презентация PowerPoint, 371.4Кбайт
-  [Entrance testing](#)

Рисунок 1 – Алгоритм работы при работе в электронном режиме

Еще один плюс в том, что материалы, необходимые для выполнения самостоятельной работы, прилагаются к каждому заданию, что значительно экономит время (Рис. 2). Достаточно иметь любой современный гаджет с доступом в интернет и можно выполнять работу в любой точке земного шара. Это удобно, если студент не можете присутствовать на занятиях, например, по причине болезни. Студент можете осваивать дисциплину в электронной среде, а преподаватель видеть его работу, при необходимости корректировать ее и оценивать, следовательно, у студента не появляются задолженности по дисциплине.

ХМб-161. 2 семестр (2016/2017)

ческие комплексы ► Факультет фундаментальной подготовки ► Кафедра иностранных языков ► Иностранный язык ►
еских производств (очная полная) ► Иностранный язык. ХМб-161. 2 семестр (2016/2017) ► Theme 5. Engineering ► Task 1.

Task 1.

Dear students! You have to complete this task before Friday of the second week of the second semester.

P. 35-38 tasks 1-4

 [английский_для_инженеров.PDF](#)

Резюме оценивания

Участники

17

Рисунок 2 – Материалы для выполнения самостоятельной работы

Кроме того, есть возможность всегда находиться в контакте с преподавателем и другими студентами группы. Это позволяет решить возникшие при выполнении заданий проблемы, а также работать в группах, если необходимо составить диалоги или выполнить творческие задания, например, сочинения, презентации и т.п. Все работы до и после оценивания преподавателем доступны всем участникам группы. Их можно оценивать, корректировать с согласия авторов, давать советы, помогая повысить качество выполняемой работы, и получить более высокую оценку, а также использовать данные работы в качестве образцов (идей) для создания собственной. Таким образом, вся работа осуществляется на основе принципов «доступности» и «прозрачности». Это позволяет получить более

объективную оценку работы и видеть динамику развития каждого студента и группы в целом. Кроме того, наиболее активные студенты получают дополнительные баллы при оценивании.

Работа в электронной среде вносит значительное разнообразие, т.к. дает возможность использовать аудио- видеоматериалы (Рис. 3) и онлайн тестирование (Рис. 4), что значительно интереснее, чем просто читать учебник или выполнять письменные задания в тетради. Кроме того можно сразу получить оценку выполненной работы и при необходимости выполнить задания повторно, чтобы улучшить свой результат. Еще один плюс самостоятельной работы в электронной среде в том, что аудио- видеоматериалы можно смотреть и слушать в индивидуальном режиме. Эти задания являются самыми сложными для студентов, т.к. необходимо не только понять иноязычную речь, но и выполнить предложенные задания.

Comprehension

Dear students! Watch a video and do the following tasks.

 Quiz_Encounters_in_the_UK.docx
 Students life.mov

Резюме оценивания

Участники

17

Рисунок 3 – Примеры использования аудио- видеоматериалов онлайн

Но у работы по дисциплине в электронной среде имеются и свои минусы. Во-первых, перевод реального человеческого общения в виртуальное: вы не имеете возможности говорить, взаимодействие с преподавателем и другими студентами осуществляется при помощи форума, где вопросы и ответы представлены в письменной форме.

Во-вторых, вы не видите необходимости ходить на занятия, так как можно работать в электронной среде, не выходя из дома. Но это в дальнейшем может обернуться проблемой на экзамене \ зачете, т.к. вы не имеете возможности практиковать и развивать умения и навыки устной речи делать доклад, сообщение или отвечать на вопросы собеседника. К тому же, вы не видите эмоциональной реакции преподавателя при работе в электронной среде, он является для вас частью виртуального мира, а отвечать на зачете или экзамене необходимо реальному человеку, от которого не понятно, чего ждать.

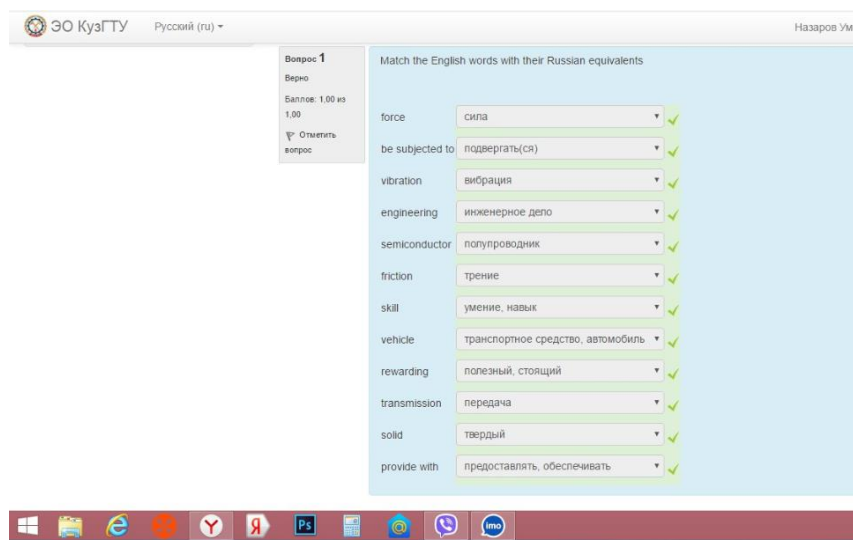


Рисунок 4 – Пример онлайн-тестирования

В-третьих, ваша работа, сроки ее выполнения и качество видны преподавателю. Здесь вариант «делал, но забыл дома» не возможен. Преподаватель может видеть, что было сделано, когда и сколько времени было потрачено на выполнение задания. Конечно, у вас есть шанс использовать кого-либо, знающего язык, для выполнения вашей работы в электронной среде вместо вас, но тогда при выполнении контрольных работ, тестов на контрольных неделях и, что особенно важно, при сдаче зачетов и экзаменов у вас возникают серьезные проблемы. Когда вы отвечаете преподавателю «вживую», сложно скрыть полное отсутствие знаний по предмету.

Кроме того возникают чисто технические сложности при работе на сайте. Например, задания достаточно долго загружаются или происходит технический сбой.

В заключение следует подчеркнуть, что самостоятельная работа студентов в электронной среде необходимая составляющая часть современного процесса обучения, имеющая как положительные, так и отрицательные стороны. Поэтому, чтобы сделать эту работу максимально эффективной, имеющей как можно больше плюсов, преподавателям, создающим электронные курсы, необходимо также учитывать и мнение студентов, самостоятельно работающих в электронной среде, чтобы эта работа стала максимально эффективной, удобной для обучающихся и интересной.

Список литературы:

1. Национальный стандарт ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200082196> (дата обращения: 01.11.2016).
2. Козлова А. В., Леган М. В. Разработка электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по дисциплинам учебного плана в НГТУ // Открытое дистанционное образование. 2014. № 1 (53). С. 74-81.
3. Электронное обучение КузГТУ. Иностранный язык. ХМб-161. 1 семестр (2016/2017) URL: <https://el.kuzstu.ru/course/view.php?id=93756> (дата обращения: 01.04.2017).