

УДК 330

ДИСПРОПОРЦИИ И ДЕФОРМАЦИИ НА РЫНКЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Ранде Ю.П., аспирант, группа Эаз-151, 2 курс
Научный руководитель: Логачев В.А., д.э.н., профессор
Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева
г. Кемерово

В связи со становлением постиндустриального общества и развитием инновационных процессов в профессиональной деятельности информационного общества повышается значимость интеллектуальных возможностей человека. Включение интеллектуальных способностей в процесс труда происходит через рынок интеллектуальных ресурсов.

Основными элементами рынка интеллектуальных ресурсов являются:

1. Товар – явные и неявные знания, способные выступить основой для создания новых интеллектуальных активов.
2. Продавцы – ученые, преподаватели, научно-исследовательские и опытно-конструкторские организации; учебные заведения профессионального образования (прежде всего в качестве генерации фундаментальных знаний); организации инновационной сферы (бизнес-инкубаторы, технопарки и т. д.), предприниматели, научные работники и инженерные кадры.
3. Покупатели – национальная экономика и общество в целом; научно-исследовательские и опытно-конструкторские организации и учебные заведения профессионального образования; предпринимательский сектор.

При этом рынок интеллектуальных ресурсов характеризуется отсутствием равновесия, т. к. каждый из участников рыночных отношений имеет свои экономические интересы, которые могут совпадать или противоречить интересам других субъектов, т. е. наблюдается нарушение баланса интересов.

В процессе развития рынка интеллектуальных ресурсов наряду с формированием объективно необходимых соотношений (пропорций) возникают нерациональные соотношения, т. е. диспропорции. Объективной причиной для возникновения различного рода диспропорций служит неравномерность (несбалансированность) социально-экономического развития, которая является характерной чертой любой национальной экономики.

Деформация в общем понимании – это изменение формы при воздействии внешней силы. Некоторые деформации бывают настолько сильны, что ведут к преобразованию системы – ее трансформации. Однако сохранение старых и неэффективных элементов в прогрессивно изменяющейся системе не всегда является деформацией, часто они сохраняются сами по себе из-за отсутствия должного внимания, необходимого для их модернизации [6].

Деформации рынка интеллектуальных ресурсов могут проявляться в формах:

1. нарушения нормальных пропорций в экономике в целом;
2. ограничения возможностей саморазвития;
3. критического искажения соотношений в воспроизводственной и социальной структурах общества;
4. значительных отклонений от социальных норм и стандартов;
5. слабо действующих институциональных механизмов.

Основные диспропорции на рынке интеллектуальных ресурсов можно представить в виде следующей структуры.

1. Диспропорции в системе образования.

1.1. Диспропорции в распределении обучающихся по уровням профессиональной подготовки.

Нарушение пропорций в количестве студентов и учащихся между уровнями начального (НПО), среднего (СПО) и высшего профессионального образования проявлялось в 1990-е годы в бурном росте численности студентов вузов наряду с резким сокращением численности обучающихся в учреждениях НПО и СПО.

Если с 1990 г. доля вузов в общем приеме на обучение и выпуске квалифицированных специалистов увеличилась почти в 3 раза, то доля профессионально-технических училищ сократилась более чем вдвое [1]. Явным деструктивным признаком является отсутствие ориентации системы образования на подготовку рабочих кадров, при том, что внедрение новых технологий невозможно без подготовки рабочих высокого уровня квалификации и технической культуры.

Аномально высокая доля высшего образования привела к появлению феномена «высшего общего образования», не способствующего реализации человеческого потенциала [5]. Такой существенный абсолютный и относительный рост числа людей, имеющих дипломы о высшем образовании, практически не отражается на динамике основных показателей социально-экономического развития регионов, особенно по линии эффективности и конкурентоспособности предприятий.

1.2. Структурно-профессиональные диспропорции.

Как результат нарушения пропорций в структуре образования возникают и профессиональные диспропорции: производству нужна одна структура профессиональных кадров, вузы и ссузы обеспечивают существенно другую, а граждане желают реализовать какую-то третью.

Самые сильные диспропорции наблюдаются между структурой образовательных услуг и структурой спроса сферы производства на труд: образование ориентируется не на нужды производства, а на спрос населения в сфере образования, а т. к. общественные представления о профессиях, актуальных и востребованных на производстве, отстают во времени от нужд производства, то при ориентации образования на спрос со стороны населения закономерно происходит его системное отставание от производственных реалий [2]. Госу-

дарство и система образования не дают эффективных сигналов лицам, предъявляющим спрос на услуги профессионального образования, о наиболее перспективных специальностях и направлениях подготовки.

1.3. Пространственная диспропорция в размещении интеллектуальных ресурсов.

На территории России длительное время урбанизация носит односторонний характер, т. е. создаются условия для увеличения доли городского населения, а распространение городского образа жизни на сельские поселения не осуществляется. Процесс урбанизации вызывает деформацию на первичном рынке труда, т. к. молодежь ориентирована на городские поселения – на изначально трудоизбыточную среду. Социальное неравенство в доступе к качественному высшему образованию во многом связано с неравномерностью развития регионов России.

1.4. Столицентризм на рынке интеллектуальных ресурсов.

Особое положение среди субъектов РФ в области накопления интеллектуального потенциала занимают Москва и Санкт-Петербург, сконцентрировавшие четверть всей российской инфраструктуры, обеспечивающей доступ молодежи к высшему образованию. Сильная количественная диспропорция периферийной и столичной инфраструктуры высшего образования, при которой примерно половина лучших вузов России расположена в Москве и Санкт-Петербурге приводят к такому явлению как “столицентризм” – гипертрофированная концентрация социальных преимуществ в столичных регионах. Качество образования в столичных университетах заметно выше, чем в региональных.

Еще более высокий “столицентризм” наблюдается в размещении такого интеллектуального ресурса как научные кадры. На Москву и Санкт-Петербург приходится 40-50% научных кадров, что почти в 3,5 раза превышает приходящуюся на них долю занятых в экономике [3]. Такая гипертрофированная концентрация научных кадров в российских столичных городах-мультимиллионерах объясняется в первую очередь низким производственным спросом на инновации и является следствием другой категории диспропорций, выраженной слабыми взаимосвязями между бизнесом и наукой.

2. Диспропорция координационных связей между наукой и реальным сектором экономики.

2.1. Отрыв российской науки от потребностей экономики и общества, отсутствие ее практической направленности.

2.2. Отсутствие в России развитой системы трансфера технологий сегодня приводит к невостребованности результатов научной и научно-технической деятельности.

3. Диспропорции на рынке интеллектуального труда проявляются в следующих формах:

3.1. *Депрофессионализация населения* – регресс профессионально-квалификационный структуры рабочих мест, растущая невостребованность

интеллектуального потенциала, в процессе которой выпускники вузов становятся главным каналом безработицы; работа не по специальности;

3.2. Чрезмерное *расширение неформальной занятости*, развитие вторичной занятости, *прекаризация* – сокращение постоянных рабочих мест;

3.3. *Отсутствие эквивалентности* цены труда и стоимости рабочей силы, спрос на дешевую рабочую силу, устойчивая тенденция сближения заработков квалифицированных и неквалифицированных наемных работников, как результат – проблема «работающих квалифицированных бедных».

3.4. *Интеллектуальная миграция*, «*утечка мозгов*» в результате несоответствия сложившейся культуры государственного управления задачам развития сектора интеллектуального труда и повышения качества жизни занятых в нем специалистов.

С учетом существующих диспропорций рынок интеллектуальных ресурсов в России можно охарактеризовать как «*периферийный*» [4]. Важнейшими его признаками являются:

- доминирование закономерности упрощения труда в ряде важных отраслей экономики;

- утрата позиций в сферах, где создается значительная часть добавленной стоимости;

- включение в глобальную систему разделения труда на невыгодных условиях, когда имеющийся отечественный образовательный и научно-технический потенциал в значительной мере обслуживает не наши национальные интересы («утечка умов», выполнение научно-исследовательских работ для других стран с утратой части объектов интеллектуальной собственности).

Диспропорциональность рынка интеллектуальных ресурсов приводит к появлению проблемы воспроизводства интеллектуального потенциала России. В стране не создан весь комплекс условий, необходимых для успешного осуществления целостного научно-образовательно-производственного процесса.

Список литературы:

1. Бондырева И. Б. Диспропорция начального, среднего и высшего профессионального образования и задачи ее устранения // Экономика образования. – 2009. – № 3-2.

2. Кулагина Е.В. Региональные диспропорции в накоплении и реализации образовательного потенциала // Экономика региона. – 2012. – № 1.

3. Латова Н. В., Латов Ю. В. Структурно-профессиональные диспропорции в современной России // Пространство экономики. – 2014. – № 3.

4. Логачев В. А. О специфике российской периферийной модели экономики знаний // Социально-экономические проблемы развития старопромышленных регионов: Сборник материалов международного экономического форума, посвященного 65-летию КузГТУ. – Кемерово, 2015. – С. 74.

5. Логачев В. А., Жернов Е. Е., Жернова Н. А. Представления студентов-экономистов о ценностях экономической жизни // ЭКО. – 2009. – № 3. – С. 117-128.
6. Плышевский Б. Деформации против модернизации // Экономист. – 2011. – № 5. – С. 4.