

УДК 37.01

МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОГО МЫШЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Денисов Г.С. студент гр. МУм -161, I курс
Научный руководитель: Вольфсон Э.Н., к.ф.н., профессор кафедры
государственного и муниципального управления
Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева
г. Кемерово

В современных условиях эффективным механизмом развития общественно-политической активности молодежи являются активизация как мобилизационного, так и автономного (личностного) типов. Оценка взаимодействия с властью с точки зрения влияния молодежных общественно-политических организаций и движений на процесс формирования молодежной политики свидетельствует о том, что наиболее эффективными являются проектные технологии, нацеленные на реализацию проектов локального характера, например, молодежный парламентаризм и молодежное самоуправление на местном уровне.

Важное место в системе общественных отношений, производстве материальных и духовных благ занимает молодежь, так как именно от нее зависит развитие общества, государства, муниципального образования, а так же эффективность реализации молодежной политики.

В целях инвестирования в человеческий капитал подрастающего поколения необходимо организовать систему вовлечения молодежи в социальную практику, способствовать раскрытию ее потенциала в интересах развития страны. Самореализация и повышение уровня конкурентоспособности персонала - ведущая отрасль производства человеческого капитала, основа благополучия общества. Кроме того, конкурентоспособность молодого человека определяется профессиональной подготовленностью, направленностью к достижению поставленных целей, использованием инновационных подходов, стремлением к самосовершенствованию и саморазвитию. Однако невозможно одновременно получить такой результат [1, С. 17].

Необходимо инвестировать в человеческий капитал, обучая и вкладывая в его развитие, накопление знаний и навыков. С этих позиций следует сделать акцент, прежде всего, на образовательную сферу, обратить «...внимание на качество организации образовательных процессов, обеспечение их взаимодействия», что предполагает постоянное совершенствование методов и технологий обучения [3, С. 35]. Определить выгоды от инвестирования в человека на уровне национальной экономики

сложно, поскольку эффект слишком рассеян, трудноизмерим и проявляется долгое время спустя. По мнению Потехиной Н.В., «инвестиции в человека имеют экстернальный эффект, поскольку результатами в виде прироста знаний может пользоваться все общество. Помимо непосредственного влияния на производительность в экономике, образование приносит социальные, культурные выгоды» [2, С. 38].

Основная задача образовательного процесса состоит в том, чтобы молодые люди научились практически добывать знания, руководствуясь определенным набором правил, а не получали знания в готовом виде.

Традиционное обучение сталкивается с проблемой – отсутствием образовательных технологий, обеспечивающих его претворение непосредственно в практику. Сегодня среди существующих технологий к этому классу можно отнести современную группу технологий проектного обучения.

Ориентация технологии проектного обучения направлена на самостоятельную деятельность - индивидуальную, парную, групповую, ограниченную заданными в проекте временными рамками. Технология проектного обучения подразумевает решение проблемы посредством использования различных методов, обобщения знаний, умений из различных областей и сфер. Результат реализованного проекта должен выражаться в следующем: если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

В большинстве случаев, студенту если предоставляется решать предложенные задачи или ситуации, то это происходит по определенным дисциплинам с целью развития мышления и мыслительных операций для последующего применения их на практике по своей специальности. В процессе обучения преобладают в целом такие задания, где необходим алгоритм решения и ответ. Даже имея навыки решения задач, студент не во всех случаях сможет ее одолеть. В связи с этим образовался стереотип того, что решение будет неверным, если студент прибегнет не к тем схемам и типу решения, которое было изначально дано.

Помогают раскрыть свои неизведанные ресурсы и творческий потенциал участие во внеучебной деятельности, где посредством привлечения студентов к участию организовываются мероприятия различных направлений и форматов, будь то фестиваль, флэш-моб или акция. Такие мероприятия при их организации и участии помогают человеку раскрыться в полной мере и использовать весь свой потенциал.

Для стимулирования и активизации творческого, креативного мышления человека используют решение задач или кейсы. При их решении студент приводит в движение и вспоминает познавательные ресурсы, которые он мог успешно забыть в связи с огромным потоком информации, с которым приходится справляться в ходе обучения. Для развития находчивости и формирования самостоятельности мышления задание переделывают под творческих лад, не изменяя его суть и включая новые системы связей.

В настоящее время активные и результативно действующие студенческие организации, в числе которых – и студенческие советы, существуют лишь в некоторых вузах города, а о самостоятельно работающих студенческих организациях в средне-специальных учебных заведениях города говорить вообще не приходится. Да и те организации, которые существуют, работают, как правило, в пределах своего учебного заведения, не выходя на уровень города и области. Это создает резкую дифференциацию возможностей приложения своих сил и способностей среди студентов различных учебных заведений нашего города. В тех из них, где подобные организации есть и активно работают, студенты получают возможность внеучебной деятельности, создают всевозможные клубы, группы, отряды и другие организации, тем самым вовлекаясь в общественную жизнь своего учебного заведения, а через него – города, области и даже нашей страны. В остальных же учебных заведениях у студента такой возможности нет, в другие учебные заведения он также, как правило, не допущен либо не знает о существующих студенческих организациях. Это вносит свою лепту в рост алкоголизма, наркомании, преступности среди молодежи, в нигилизм, неверие в возможность что-либо изменить. Человеку некуда себя деть, нет конструктивного русла для выхода той энергии, которая в таком возрасте его переполняет. Он жаждет общения, но другого – конструктивного, а не деструктивного – общения, чем то, которое ему привычно и которое он видит вокруг, он не знает.

Технология проектного обучения применяется в реализации молодежной политики на разных уровнях. В городе Кемерово с 2005 года проводится городской конкурс на получение грантов администрации города Кемерово для молодежных общественных объединений «Кемеровское молодежное Вече» с целью софинансирования и реализации молодежных проектов, поддержки молодежных инициатив. В период 2015-2016 гг. поддержано и реализовано на площадках города 39 лучших молодежных проекта из 131, участвовавших в конкурсе, с финансовой поддержкой муниципального бюджета города Кемерово - 1158,59 тыс. руб. (2014-2015 гг. - 126 проектов участвовало в конкурсе, 42 было поддержано и реализовано, с финансированием из муниципального бюджета - 1,347 млн. руб.). В 2016 г. - проектными группами было привлечено дополнительно 3,7 тыс. руб. (2015 – 2,2 млн. руб.) В реализации проектов в 2016 г. участвовало 1500 волонтеров, в мероприятиях приняло участие 23000 человек (2015 г. – 950 волонтеров, 19000 участников мероприятий). 12 проектов из небольших акций выросли в крупные самостоятельные мероприятия, проводимые ежегодно и собирающие большое количество участников [4].

Одним из приоритетных направлений развития муниципальной молодежной политики, является развитие проектного мышления молодежи, поддержка молодежных инициатив. Поэтому одной из первостепенных задач молодежной политики является создание, поддержка и поощрение всевозможных студенческих организаций, деятельность которых не выходит

за социально-приемлемые рамки. И путем проведения городских школ актива выездного типа возможно решение этих задач. Главная цель таких мероприятий – консолидация молодежи города для создания социально-значимых проектов, способных, во-первых, привлечь студентов как к организации, так и просто к участию в них, и, во-вторых, к решению актуальных проблем нашего городского сообщества [5]. Помимо выше упомянутой цели, школы актива настроены на следующее:

- Повысить социальную активность молодежи;
- Привлечь креативную часть молодежи к решению актуальных для городского сообщества проблем;
- Создать и реализовать новые социально-значимые проекты;
- Сформировать работоспособный городской студенческий актив;
- Преодолеть разобщенность и дифференциацию вузов и ссузов города;
- Расширить возможности внеучебной деятельности студентов;
- Повысить информированность молодежи о существующих молодежных организациях.

Мероприятия такого типа для молодежи города Кемерово – это площадка, где можно изучить и закрепить умения и навыки подготовки активистов к общественной работе, обменяться опытом между участниками, сформировать рабочие группы по социально-значимым проектам, в последующем которые можно будет реализовать на уровне муниципалитета.

Для достижения поставленных целей планируется проведение выездной школы актива, где каждое высшее и средне-специальное учебное заведение предоставляет определенное количество студентов по своему усмотрению, но обязательно заранее зарекомендовавшие себя как активные и творчески-мыслящие личности, стремящиеся воплотить свои идеи в жизнь. За несколько дней до выезда каждому из них дается задание придумать 1-2 идеи, которые можно попробовать довести до уровня конкретных проектов и последующей реализации.

Необходимость проведения именно выездной школы актива обусловлена тем, что это дает возможность ее участникам полностью вырваться из повседневной суеты города, полноценно поработать по предложенной программе, позволяет познакомиться друг с другом в менее формальной обстановке, узнать друг друга поближе, установить новые знакомства.

К концу работы школы актива будет сформирован пакет социально-значимых проектов, а также несколько групп студентов, их разработавших и готовых к тому, чтобы начать реализовывать данные проекты. После проекты, созданные во время работы школы, будут доведены до окончательного оформления и будут созданы рабочие группы по их реализации, информация о разработанных проектах будет опубликована в студенческих СМИ, чтобы привлечь к ним более широкие массы студентов. А дальше будет осуществляться работа по привлечению финансовых средств к

конкретным проектам в виде грантов, спонсорской помощи и поддержки администрации города и области. Параллельно с этим будет идти работа по формированию студенческих советов в тех учебных заведениях, в которых их пока не было, и организации их деятельности.

Таким образом, к путям повышения активности молодежи и её вовлечения в социально-экономическую жизнь города можно отнести вовлечение молодых людей в проектную деятельность, а также консолидация позитивно настроенной молодежи, и появится реальная возможность участия молодежи в конструктивном решении проблем города.

Список использованных источников

Список литературы:

1. Арапова, М. А. Инновационный потенциал и актуальная культура молодежи / М. А. Арапова // Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления: материалы всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 28 февраля 2014 г. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. — Т. 1. — С. 20.
2. Блонский, Л.В. Социология молодёжи: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Организация работы с молодёжью" / Л. В. Блонский. - Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2009. - 54 с.
3. Дикая, Л.Г. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы / Л.Г Дикая, А.Л. Журавлева - Москва: Институт психологии РАН, 2007. – 68с.

Список интернет-источников:

4. Web-сайт города Кемерово – URL : <http://www.kemerovo.ru/>
5. Отдел молодежной политики г. Кемерово – URL: <http://www.molod.net/>