

УДК 378.145

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ
ПОСТРОЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ НИД СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Ощепкова Е.А., студент гр. ПМз–161, I курс
Научный руководитель: Русакова Н. А., к.п.н., доцент
Кемеровский государственный университет
г. Кемерово

Экономическое развитие нашей страны в современных реалиях, ее территориальная особенность, диктуют повышенные требования к уровню подготовки кадров в области логистики. С учетом модернизации образования в Российской Федерации, переходом на концепцию двухуровневого высшего образования (бакалавриат и магистратура), возникает необходимость использования новых образовательных и информационно-коммуникационных технологий при реализации личностно-ориентированных подходов в подготовке выпускников технических вузов. Это так же предполагает аккумулирование и накапливание опыта в организации самостоятельной деятельности, умении правильно определять проблемные моменты, работе с современными источниками информации, поиске нестандартных решений и т.п. Из этого следует, что для современного студента рекомендована централизованная ориентированность, что предполагает самостоятельность, комфортность и индивидуализацию программ, рост ступеней свободы.

В контексте сказанного актуальным представляется разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов вузов.

Что такое индивидуальный образовательный маршрут? Индивидуальная образовательная траектория? Или, как его еще называют – индивидуальный образовательный вектор [3].

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), это целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая студенту позицию субъекта выбора, разработки, реализации образовательной программы при осуществлении преподавателем поддержки профессионального самоопределения и самореализации [1].

По мнению Н.А. Лабунской в системе высшей школы можно выделить некоторые типы индивидуальных образовательных маршрутов, назовем ключевые из них, с точки зрения применения в технических вузах:

- *Я-центрированный образовательный маршрут;*
- *Маршрут, ориентированный на получение знаний;*
- *Маршрут, ориентированный на формирование студентом себя как будущего специалиста;*

– *Маршрут, связанный с ориентацией студента на научную деятельность*, характеризуется подчиненностью определенной цели. Маршрут изначально спланирован, нацелен на получение определенных результатов (в интересующей научной области, по теме, проблеме). Ведущая линия развития маршрута – линия знаний, линия личностного роста [2].

Современные компьютерные технологии позволяют студенту собственными силами устанавливать порядок и интенсивность занятий по индивидуальному образовательному маршруту; при реализации возможности работы с персонального компьютера с электронной библиотечной системой вуза, с информационной и справочной литературой, с электронными учебно-методическими ресурсами, с использованием Интернет-технологий и включения персонального компьютера студента в локальную сеть вуза.

Основное место в самостоятельной работе студентов занимает научно-исследовательская работа. Однако студенты первых курсов зачастую не привлекаются к данному виду деятельности. И причин тому несколько:

- отсутствие у первокурсников необходимых навыков и умений;
- недостаточная активность преподавательского состава по вовлечению в НИД студентов первых курсов;
- низкий уровень координационной деятельности преподавателей и кураторов по выявлению студентов, проявляющих интерес к НИР.

Таким образом, мы можем наблюдать постепенное снижение активной познавательной деятельности студентов.

Между тем, представляется возможным уже на первом и втором курсах обучения организовать научно-исследовательскую деятельность студентов в процессе освоения учебных дисциплин общеобразовательного характера, на базе организации индивидуального образовательного маршрута.

Рассмотрим пример построения ИОМ научно-исследовательской деятельности студента первого курса специальности «Транспортная логистика», кафедры автомобильных перевозок, Института информационных технологий, машиностроения и автотранспорта, КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева.

Согласно рабочему учебному плану, дисциплина «Основы научных исследований» изучается на третьем году обучения, следовательно, представляется возможным разрабатывать индивидуальные образовательные траектории, связанные с НИР для студентов первых лет обучения по данной специальности. Назовем наш индивидуальный образовательный маршрут – картой-навигатором НИД (рис. 1).

Рассмотрим наш «маршрут» с точки зрения поддержки средствами информационно-коммуникационных технологий.

1. Электронные библиотеки:

1.1. *Научно-техническая библиотека Кузбасского государственного технического университета им. Горбачева Т. Ф.* – одна из старейших вузовских библиотек г. Кемерово. Открыта одновременно с горным институтом в 1950 году, в дальнейшем – библиотека Кузбасского политехнического института (с 1965 года), с 1993 года – НТБ КузГТУ. С 1969 года является методиче-

ским центром вузовских библиотек г. Кемерово. Электронный каталог библиотеки ведется с 1994 года, доступ к каталогу возможен в локальной сети университета и через Интернет. Все читальные залы оборудованы точками доступа Wi-Fi. НТБ КузГТУ: <https://library.kuzstu.ru/>

Карта – навигатор НИД студента первого курса КузГТУ

Карта-навигатор НИД студента		Курса I		Группы		ТЛб	
Профиль подготовки		23.03.01.03 «Транспортная логистика»					
Научный руководитель							
Этапы НИД	Работы	Руководитель, консультант, тьютор	План. Сроки	Форма отчетности	Факт. Сроки	Резюме руководителя	Самооценка рефлексия
Адаптационный / организационный	Ознакомление с организацией НИД студентов в КузГТУ	Куратор учебной группы	20.09	Беседа с руководителем			
Выбор направления НИД	В рамках дисциплины «Введение в специальность»	Преподаватель дисциплины	В ходе I семестра	Выполнение самостоятельных заданий по дисциплине			
Формулировка темы исследования	Сформулировать обоснование актуальности выбранной темы.	Научный руководитель	Октябрь	Беседа с руководителем			
Работа с источниками	Обзор и теоретический анализ научной литературы по теме научно-исследовательской работы.	Научный руководитель	Ноябрь	Реферат. Список используемых источников			

Рисунок 1 – Фрагмент карты-навигатора НИД студента

1.2. *Электронно-библиотечная система (ЭБС)* – это совокупность используемых в образовательном процессе электронных документов, объединенных по тематическим и целевым признакам, снабженная дополнительными сервисами, облегчающими поиск документов и работу с ними, и соответствующая всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО):

- Университетская библиотека онлайн: www.biblioclub.ru
- Издательства «Лань»: e.lanbook.com
- Консультант Студента: <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Сайт ведущего агентства в сфере статистики и аналитики автомобильного бизнеса России «Автостат»: <https://www.autostat.ru>

3. *Логинфо* – ведущий российский ежемесячный журнал о логистике в бизнесе. Издается с 1998 года. В более чем 15 рубриках *Логинфо* отражает все стороны логистики. Авторы – это ведущие специалисты в своих областях: директора, менеджеры, консультанты логистических, транспортных, торговых, строительных компаний, складских терминалов и дистрибуторских центров, эксперты, представители госструктур, науки и образования. В журнале систематически появляются переводные статьи из таких авторитетных западных изданий о логистике, как *Logistik Inside*, *Jahrbuch*, *Logistik fuer Unternehmen*, *Eurologistic*, *Global Logistics & Supply Chain Strategies*. Сайт журнала: <http://loginfo.ru>

4. *Microsoft Office* – Офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для ОС Microsoft Windows и Apple Mac OS X. В состав этого пакета

входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др. Основные приложения MS-Office:

- 4.1. Текстовый процессор MS-Word
- 4.2. Электронная таблица MS-Excel
- 4.3. Система для подготовки презентаций MS-PowerPoint

5. *Email* – технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений (называемых «письма» или «электронные письма») по распределенной (в том числе глобальной) компьютерной сети

Таблица 1 – Средства информационно-коммуникационных технологий на различных этапах НИД студента

Этапы НИД по карте-навигатору	Средства информационно-коммуникационных технологий
Адаптационный / организационный	Регистрация в Электронно-библиотечной системе (ЭБС): – НТБ КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева https://library.kuzstu.ru/ – Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru – Издательства «Лань» e.lanbook.com – Консультант Студента http://www.studentlibrary.ru/
Выбор направления НИД	Анализ информации, полученной на специализированных порталах типа autostat.ru , https://autoreview.ru/ , http://www.yezty.pф/ и т.п.
Работа с источниками	www.biblioclub.ru , e.lanbook.com , http://www.studentlibrary.ru/
Выбор объекта и предмета исследования	Анализ информации, полученной на специализированных порталах типа autostat.ru , http://www.yezty.pф/ и т.п.
Практическая часть	Работа с приложениями Microsoft Office Обратная связь с руководителем посредством email.
Оформление результатов исследования	Работа с приложениями Microsoft Office Обратная связь с руководителем посредством email.
Подготовка выступления	Работа с приложениями Microsoft Office Подача заявки на участие в конференции, посредством email.

Список литературы:

1. Ерыкова В. Г. Формирование индивидуальной образовательной траектории подготовки бакалавров информатики [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В. Г. Ерыкова. - М., 2008. - 25 с.
2. Исаева, И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов: учебное пособие [Текст] / И. Ю. Исаева. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2015. – 116 с.

-
3. Сперанская, Н. И. Самопроектирование индивидуального образовательного маршрута студента: миф и реальность [Текст] / Сперанская Н. И., Яцевич О. Е. // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2016. - № 2, февраль. - С. 56-61.