

УДК 378.147

## **ИНФОРМИРОВАННОСТЬ СТУДЕНТОВ О КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Алексеева Г.А., студент гр. УКм-161, I курс  
Матисов А.В., старший преподаватель кафедры ИиАПС  
Научный руководитель: Коротков А.Н., д.т.н., профессор  
Кузбасский государственный технический университет  
имени Т.Ф. Горбачева  
г. Кемерово

В непрерывно меняющихся условиях российские работодатели предъявляют дополнительные требования к молодым специалистам. Данные требования заключаются в готовности выпускников постоянно повышать свою квалификацию, в наличии умений и навыков, позволяющих принимать ответственные решения в нестандартных ситуациях, работать в команде, быстро адаптироваться в условиях конкуренции при наличии стрессовых факторов. Следовательно, в первую очередь будут востребованы такие результаты, в том числе и высшего образования, которые выражаются в форме практической готовности к деятельности в типовых и нестандартных ситуациях. Эффективность образовательной деятельности при этом зависит не только от достижения обучающимися высокого уровня знаний, умений и навыков, но и от комплекса компетенций, «обуславливающих успешную адаптацию молодого специалиста в современном динамичном мире» [1].

Таким образом, формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности является одной из важнейших задач вуза [2]. В современных федеральных государственных образовательных стандартах требования к конечному результату обучения сформулированы в виде перечня компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника. Такой подход к образовательной деятельности, получил название компетентностного. Содержательные акценты данного подхода определяют практико-ориентированную направленность образовательных программ высшей школы. Компетентностному подходу посвящено большое количество публикаций (с подборкой материалов по данной проблематике можно ознакомиться в хрестоматии-путеводителе [3]).

Применение компетентностного подхода к образовательной деятельности направлено на непрерывное повышение качества подготовки выпускников. С другой стороны, обеспечить качественную подготовку выпускников невозможно без постоянного взаимодействия всех участников образовательного процесса, включая и самих выпускников. А для полного вовлечения студентов в образовательный процесс необходимо, чтобы они обладали актуальной и достовер-

ной информацией о современных тенденциях в образовательной деятельности, в том числе и о компетентностном подходе.

Целью работы является оценка информированности студентов о компетентностном подходе в высшем образовании, терминах, используемых в федеральных государственных образовательных стандартах, учебных планах по направлениям подготовки и рабочих программах по отдельным дисциплинам.

В проведенном опросе принимали участие студенты института информационных технологий, машиностроения и автотранспорта в количестве 94 человек. Распределение опрошиваемых студентов по курсам приведено на рис. 1.

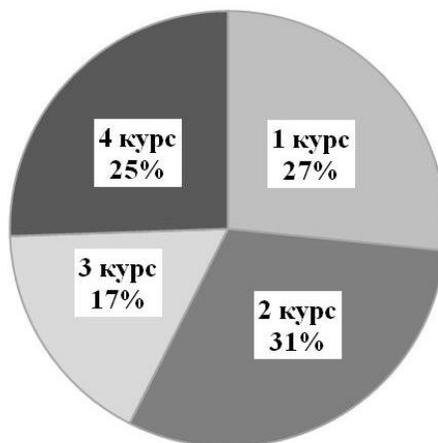


Рис. 1. Распределение студентов по курсам

При проведении анкетирования студентам было предложено определить, на основе какого подхода осуществляется реализация концепции высшего образования в РФ. Из всего числа опрошенных лишь 14 студентов указали компетентностный подход, что составляет 17% от общего числа. Большинство считает, что высшее образование базируется на знание-ориентированном, традиционном или классическом подходе. Практически все из опрошенных согласны, что понятия «компетенция» и «компетентность» имеют различное значение, но затрудняются определить, в чем это отличие заключается. Только 4 студента от общего числа анкетированных смогли определить, что в высказываниях «... включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [3] и «... выражается в готовности к осуществлению деятельности в конкретных профессиональных ситуациях» [3] речь идет о компетенциях. Расшифровать аббревиатуры ПК (профессиональные компетенции), ОПК (обще профессиональные компетенции), ОК (общекультурные компетенции) смогли 7 человек.

Результаты опроса о том, что является целью и итогом деятельности образовательного учреждения – компетентность выпускников высшего учебного заведения или усвоение основ наук – представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Результаты опроса

Диаграмма мер, необходимых для повышения качества образования, по мнению студентов, представлена на рисунке 3. Из данной диаграммы видно, что большинство студентов считают, что для качества образования важно количество часов аудиторных занятий, точнее, их увеличение в большую сторону и общение со специалистами, работающими в практической сфере. Следует отметить, что часто эти два варианта ответа выбирались вместе.

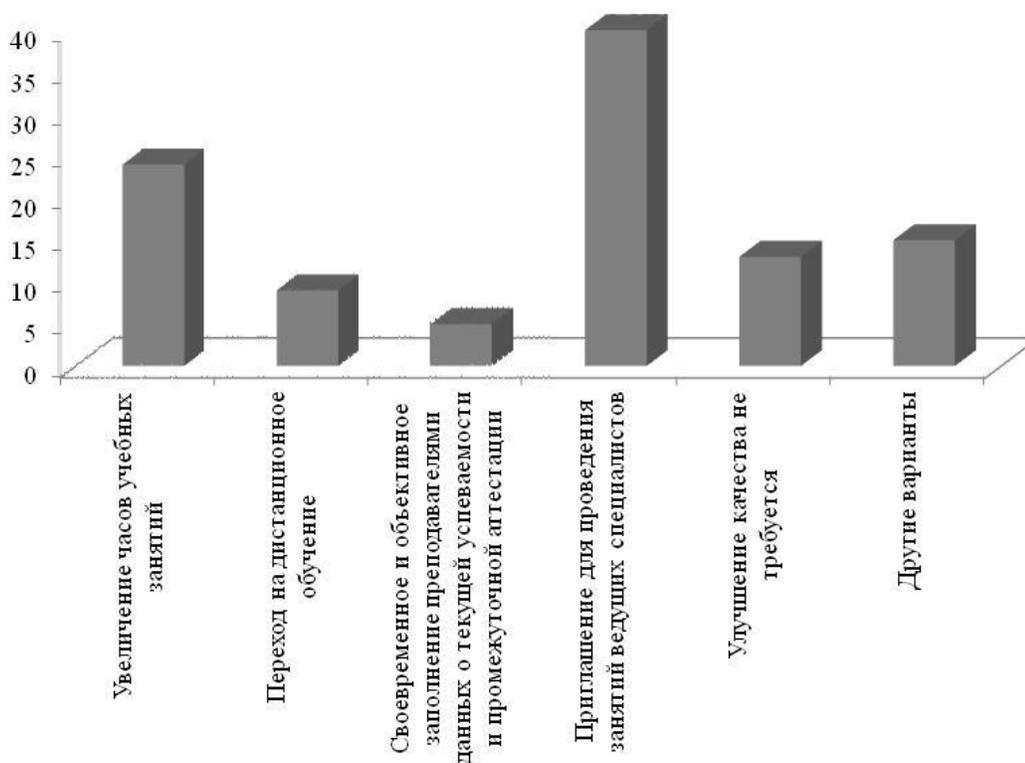


Рис. 3. Диаграмма мер, необходимых для повышения качества образования, по мнению студентов

На основе проведенного анкетирования можно сделать вывод о том, что информированность студентов о компетентностном подходе в высшем образовании является недостаточной, что не позволяет обеспечить необходимое качество подготовки будущих специалистов, так как неясность цели и путей ее достижения в итоге негативно сказывается на достигаемых результатах. Для непрерывного повышения качества подготовки выпускников необходимо более высокое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

### Список литературы

1. Альханов, Н. М. Проблемы компетентностного подхода к формированию профессиональной компетентности в системе высшего образования // Педагогика высшей школы. – 2015. – №3. — с. 55-57.
2. Пинигина, Г. В. Диагностика конечного результата обучения студента технического вуза в свете компетентностного подхода: научно-методические рекомендации для выпускающих кафедр по контролю качества конечного результата обучения / Г. В. Пинигина, И. В. Кондрина. – Кемерово: 2013. – 13 с.
3. Коваленко, А.В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель. Автор-составитель: А.В. Коваленко. (Под научной редакцией проф. М.Г. Минина): – Томск: Изд-во ТПУ, 2007г. – 117 с.