

УДК 332.05

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЕКТНЫХ РЕШЕНИЙ ОБЪЕКТОВ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Л.Р. Ахметова, студент гр. СБ12-91, IV курс
М.Ю. Беличенко, студент гр. СБ12-12, IV курс
Научный руководитель: И.А. Саенко, к. эк. н, доцент
Сибирский федеральный университет
г. Красноярск

На сегодняшний день в России большая часть детей в возрасте от 1,5 до 7 лет посещают детские дошкольные учреждения. Обратимся к истории и вспомним, когда появились первые ДДУ и почему они стали такими востребованными в современном мире.

В России первые детские сады были открыты в 60-х гг. XIX века. Никаких особых требований, регламентирующих количество детей, размер и оборудование помещений не было, как и не регламентировалась стоимость содержания ребенка. Детские сады чаще всего открывались на квартире владельца, на съемной квартире, в здании школы и при других учебных заведениях.

С течением времени, общество стало осознавать важность детских дошкольных учреждений, в которых родители могли бы не просто оставлять детей под присмотром, но где можно было бы обучать, развивать детей с ранних лет.

Так, 20 ноября 1917 года, была принята официальная «Декларация по дошкольному воспитанию». Этот документ гарантировал бесплатное образование и воспитание детей дошкольного возраста.

В послевоенное время страна стала активно выходить из экономического кризиса и занятость населения стала возрастать. Как следствие, демографическая ситуация в стране улучшилась и мощности, уже существовавших на тот момент ДДУ при учебных заведениях или на квартирах, стало недостаточно для принятия всех желающих детей.

Таким образом, появилась потребность в проектировании и строительстве отдельно стоящих зданий под ДДУ, вследствие чего возникла необходимость разработки норм и правил проектирования и строительства таких учреждений.

В процессе развития строительства детских садов, при выборе проектных решений, необходимо было учитывать следующие факторы:

- рост численности населения, увеличение плотности жилой застройки;
- расширение потребительского диапазона;
- увеличение видов образовательных услуг;
- повышение требований к комфортности;

- появление инновационных педагогических технологий;
- изменение материально-технической базы строительства.

Нормы проектирования также адаптировались и изменялись под действием данных факторов. В настоящий момент, мы можем проследить историю этих изменений на первых разработанных нормах проектирования. Данные нормы состоят из разделов. Проанализируем, что регламентировалось при проектировании детских садов в разделах каждого из них. Выявленные отличия сведём в таблицу 1.

Таблица 1 - Анализ и выявление отличий в разделах первых норм проектирования

Нормы	Разделы						
	Земельные участки	Объемно-планировочные решения	Противопожарные требования	Водоснабжение и канализация	Отопление и вентиляция	Освещение	Электрооборудование
СНиП II-Л.3-62	35-40 м ² на 1 место	- здание высотой не более 2-х этажей; - разделение в объемных решениях при проектировании ясли-сада для дневного и круглосуточного пребывания детей	-указана степень огнестойкости	- здания оборудованы водопроводом и канализацией	- централизованное и печное отопление; -нагревательные приборы - радиаторы; -вытяжная канальная вентиляция с естественным и механическим побуждением; - окна с верхними откидными фрамугами	- регламентируется освещенность дорожек на территории и участка	- помещения оборудованы радио, телефоном, однако, не указано какие именно помещения
СНиП II-Л.3-71	30-45 м ² на 1 место (с увеличением количества мест площадь уменьшается)	- здание высотой не более 2-х этажей; - с данного СНиПа здания проектируются универсальными для дневного и круглосуточного пребывания детей; - увеличено	-степень огнестойкости здания не изменилась	-с данного СНиПа появляются пункты, касаемые бассейна	- нагревательные приборы - радиаторы, конвекторы с кожухами, трубчатые нагревательные элементы, встроенные в бетонные панели; - расчетные температуры и кратности обмена воздуха в помещениях	- нормы освещенности помещений искусственным светом увеличены;	- с данного СНиПа здания должны быть оборудованы радио, телефоном с указанием в каких именно помеще

		нормативное значение площадей комнат; -с данного СНиПа здания проектируются с бассейном			увеличены; - регламентируется размещение помещений с учетом сквозного и углового проветривания;		ниях какое оборудование должно находится
СНиП II-64-80	- 30-40 м ² на 1 место; - территория должна иметь ограждение	-допускается проектировать 3-х этажное здание при определенных условиях;	- степень огнестойкости здания не изменилась	- с данного СНиПа здания должны быть оборудованы системы хозяйственно-питьевого, противопожарного и горячего водоснабжения, канализацией и водосток	-пункт отопления и вентиляции повторяет предыдущий СНИП	- раздел освещения отсутствует, все нормы по освещенности помещений включены в объемно-планировочные решения;	- с данного СНиПа предусмотрена автоматическая пожарная сигнализация
ВСН 49-86	- до 50 мест - 40 м ² ; 50-145 мест - 35 м ² ; 145-290 мест - 34 м ² ; 290-340 - 33 м ² ; 560-600 мест - 30 м ² ; -детальное описание обустро	- здание высотой не более 3-х этажей; -нет ясли-сада для круглосуточного пребывания детей; -дается описание и нормы проектирования каждого помещения	-степень огнестойкости здания не изменилась	- раздел водоснабжения и канализации повторяет предыдущий СНИП	- регламентируется пространство от низа прибора до уровня пола; - расчетные температуры и кратности обмена воздуха в помещениях увеличены; - более подробно регламентируется вытяжка воздуха; -асбестоцементные воздуховоды в	- раздел освещения повторяет предыдущий СНИП	-установка двухсторонней селективной связи кабинета заведующего с рядом помещений в зданиях на 240

	йства площадк и				системе вентиляции не допускаются		мест и более
--	-----------------------	--	--	--	---	--	-----------------

На данный момент эти нормы проектирования потеряли актуальность. На их базе, с внесением изменений, были созданы другие:

1. Проектирование детских дошкольных учреждений справочное пособие к СНиП 2.08.02-89. 01.01.1992.

2. СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». 20.06.2003

3. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». 20.12.2010.

4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 29.05.2013.

В новых нормах вводятся изменения и добавляются следующие разделы:

- типовые планы размещения ДДУ;
- примеры организации территории участка дошкольных учреждений;
- предусматривается размещение зданий с учетом защиты от шума;
- оговариваются проезды для пожарных машин;
- детально рассматривается отделка помещений;
- регламентируются требования к оборудованию помещений;
- оговаривается рекомендуемое оборудование для игровых площадок;
- прописываются требования к организации физического воспитания.

На сегодняшний день, использование типовых проектов стало популярным. Их применение позволяет сэкономить на стадии проектирования.

Однако, у типовых проектов есть свои минусы. Поскольку санитарные, пожарные и др. нормы меняются быстро, то типовые проекты становятся не пригодными для многоразового применения, как становятся непригодными и нормы, опираясь на которые, были разработаны эти проекты. Также возникают новые технологии, методики образования и воспитания. Появляется возможность проектировать ДОО с помещениями, оборудованными современными приборами, с новым назначением. Например такие, как фотарий или кабинет биологической обратной связи.

Проблема проектирования, доставшаяся нам с советских, времен заключалась в централизации всей отрасли строительства. Вследствие чего, однотипные здания возводились годами. На сегодняшний день такой проблемы нет. Тем не менее, я считаю, что любой проект, соответствующий современным стандартам и ставший популярным становится типовым и его применение допустимо.

Однако, архитекторы, дизайнеры и проектировщики имеют неограниченные возможности в реализации своих талантов. Вопрос заключается лишь в экономической целесообразности того или иного проекта, который должен не только соответствовать предъявляемым на сегодняшний день стандартам и нормам, но и учитывать различные факторы жизни региона: климатические, демографические, культурные и др.

Список литературы:

1. СНиП II-Л.3-62 «Детские ясли-сады. Нормы проектирования». – Введ. 01.01.1963. – Москва: НИИ АСИА СССР при участии ЦНИИЭП [Текст]// СПС Консультант Плюс. - 1963. – 12 с.

2. СНиП II-Л.3-71 «Детские ясли-сады. Нормы проектирования». – Введ. 01.01.1972. – Москва: ЦНИИЭП [Текст]// СПС Консультант Плюс. - 1972. – 30 с.

3. СНиП II-64-80 «Детские дошкольные учреждения. Нормы проектирования». – Введ. 01.01.1981. – Москва: ЦНИИЭП [Текст]// СПС Консультант Плюс. - 1981. – 17 с.

4. ВСН 49-86 «Детские дошкольные учреждения. Нормы проектирования». – Введ. 01.07.1987. – Москва: ЦНИИЭП [Текст]// СПС Консультант Плюс. - 1987. – 34 с.

5. Проектирование детских дошкольных учреждений. Справочное пособие к СНиП 2.08.02-89. – Введ. 01.01.1992. – Москва: ЦНИИЭП [Текст]// СПС Консультант Плюс. – 1992. – 94 с.

6. СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». – Введ. 20.06.2003 [Текст]// СПС Консультант Плюс. - 2003. – 50 с.

7. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». – Введ. 20.12.2010 [Текст]// СПС Консультант Плюс. – 2010. – 93 с.

8. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». – Введ. 29.05.2013 [Текст]// СПС Консультант Плюс. - 2013. – 81 с.