

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раенко Татьяна Викторовна, аспирантка ФГБОУ ВПО «Новосибирский педагогический университет» г. Новосибирск

Научный руководитель канд. эконом. наук Погорелая Татьяна Анатольевна, доцент кафедры экономической теории Куз ГТУ

Модернизация отечественного образования предполагает основной целью общеобразовательной системы становление личности и обеспечение условий для успешной адаптации выпускников к реалиям жизни. Развитая экономическая культура, при этом, выступает одним из необходимых условий адаптации индивида к рыночному типу экономических отношений. Актуальность формирования экономической культуры подрастающего поколения определяется и законодательной базой государства. В частности требованиями к содержанию образования, которые зафиксированы в ст. 14 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 г., Государственным образовательным стандартом основного общего и среднего (полного) общего образования. Все вышеуказанные документы предполагают основной целью формирование экономически культурной и грамотной личности.

Для выявления педагогических условий по формированию экономической культуры школьников в условиях Федеральных государственных стандартов, а именно во внеурочной деятельности школьников, была проанализирована проблема формирования экономической культуры в педагогической теории и современной практике; выявлены особенности внеурочной деятельности школьников в условиях федеральных государственных стандартов и условия преемственности формирования экономической культуры школьников при переходе с основной ступени образования на ступень среднего общего образования; разработана модель процесса формирования экономической культуры школьников в условиях внеурочной деятельности и др.. [1]

Осуществление констатирующего этапа исследования позволило прийти к следующим выводам:

- подростки-участники эксперимента характеризуются невысокой рациональностью и отсутствием сформированности конструктивной модели экономического поведения;
- самостоятельность испытуемых подростков не высока, коммуникативные, организаторские и лидерские способности отличаются недостаточным развитием;
- монетарные отношения испытуемых подростков позволяют отметить их жесткую фиксацию на деньгах, а нравственная оценка денег учащимися предполагает зависимость материального достатка от цинизма и беспринципности;

- сценарии экономического поведения опрошенных подростков отличаются невысокой стратегичностью экономического мышления, расточительностью и пассивностью экономического поведения;

- основные ценности опрошенных подростков на констатирующем этапе исследования: стимуляция, гедонизм, достижения, власть, что соответствует их возрастным особенностям, но препятствует формированию экономической культуры.

Полученные результаты актуализировали разработку и апробацию модели процесса формирования экономической культуры школьников в условиях внеурочной деятельности.

В рамках формирующего этапа работы была реализована модель процесса формирования экономической культуры школьников в условиях внеурочной деятельности. Моделью предполагалось, что экономическая культура состоит из трех основных компонентов: интеллектуально-познавательного, личностно-деятельностного и ценностно-мотивационного, каждый из которых в свою очередь был представлен рядом параметров. Модель предполагала, что формированию экономической культуры учащихся послужит программа по созданию условий для планирования, организации и управления образовательным процессом внеурочной деятельности по формированию экономической культуры школьников, способствующая формированию у учащихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитанию экономической культуры мышления, развитию практикоориентированных навыков поведения в сфере экономических отношений. [3]

Реализация программы предполагает обязательный учет возрастных и психологических особенностей детей, т.к. по мере роста потребностей ребенка расширяются и границы его участия в экономической жизни, и сами практические ситуации становятся все более разнообразными. Поэтому эффективное использование знаний о возрастных и психологических особенностях обучающихся способствуют их успешной социализации, а использование витогенного опыта обучающихся – повышению их познавательной активности и учебной мотивации.

Программой предусмотрены формы и методы, способствующие ИКТ-компетентности, навыкам коммуникативного взаимодействия и различных навыков работы с текстом; определению направленности обучающихся на дальнейшее профильное обучение. В ходе реализации программы апробировались совместные проекты социального партнерства (практические работы и экскурсии; школы юного экономиста и практикумы по профилю на базе ФГБОУ ВПО Куз ГТУ; встречи с предпринимателями на базе кемеровского Центра поддержки предпринимательства; инвестиционные квесты на базе Кузбасского технопарка, конкурсные мероприятия и видеоконференции на базе отделений Сбербанка и т.п.), которые позволяют учащимся ощутить всю специфику, экономической деятельности в условиях рынка; встречи с предпринимателями мотивирующие на изучение механизмов и средств повышения доходов, развития позиции финансовой независимости; интервьюирование родителей, сверстников, предпринимателей и работников торговли демонстрирующие необходимость знаний особенностей финансовых механизмов. [2]

Особое внимание в организации педагогических условий формирования экономической культуры отводилось системе самооценки, игровым ситуациям на базе торговых центров, центров предпринимательской инициативы; решению задач по бюджетным, инфляционным, банковским схемам; ведению дневника практических наблюдений и динамики личного бюджета. Данные методы и приемы обеспечивают осознание необходимости грамотного экономического поведения и личной ответственности в условиях выбора.

Не менее 65% содержания программы внеурочной деятельности отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт освоения типичных экономических ролей через моделирование ситуации; осуществлять критическое осмысление актуальной экономической информации; формулировать собственные оценочные суждения о современной экономике и экономических системах в истории человечества на основе сопоставления фактов и их интерпретаций; выполнять творческие проекты. [2]

Каждый модуль содержания программы завершается конференцией, выставкой, семинаром, где обучающиеся в секциях осуществляют защиту портфолио, представляют презентации и/или коллажи, анализы словарных прайсов и другие варианты работ. Защита индивидуального портфолио достижений в конце каждого года завершается вручением сертификата определенного уровня освоения тематического курса.

Планируемыми личностными результатами обучающихся (при освоении содержания программы) являются мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности и др..

При апробации педагогических условий эффективного функционирования модели формирования экономической культуры школьников в условиях внеурочной деятельности, осуществлялся анализ полученных данных и обсуждение результатов опытно-экспериментальной работы. Программа была представлена на городском конкурсе методических разработок «Педагог профильной школы-2015» (сертификат МБОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово), отмечена Дипломом 1 степени в конкурсе Международной выставки - ярмарки в рамках Кузбасского образовательного форума-2015 «Инновации в образовании», номинация «Инновации в воспитании».

На контрольном этапе исследования нами были получены результаты, доказывающие достоверность (при $p \leq 0,01$) положительной динамики монетарных отношений, нравственной оценки денег и выбора сценариев экономического поведения у подростков под воздействием апробации программы внеурочной деятельности; установлена динамика ценностных ориентаций: обеспечено снижение стремления к гедонизму, власти и стимуляции и рост самостоятельности как личностно значимого качества; установлена статистическая достоверность (при $p \leq 0,01$) роста экономической рациональности, самостоятельности, коммуникативных, организаторских и лидерских способностей участников исследования под воздействием внедренной программы внеурочной деятельности;

Среди апробированных педагогических условий в ходе исследования были определены такие, которым, на наш взгляд, следует уделить особое внимание при формировании экономической культуры школьников в условиях внеурочной деятельности - это:

- приведение содержания экономического образования в соответствии с культурно-функциональным, бизнес-ориентированным и академическим подходами;

- разработка модели формирования экономической культуры школьников, особенностью которой станет учет преемственности экономического образования при переходе с основной ступени образования на ступень среднего полного общего образования;

- интеграция воспитательных возможностей школы и семьи по взаимодействию учащихся с рыночными структурами;

- обеспечение повышения квалификации педагогических кадров по вопросам формирования экономической культуры школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Раенко, Т.В. Особенности разработки программы воспитательной деятельности образовательного учреждения в условиях ФГОС/ X Международная научно-практическая конференция «Муниципальное воспитательное пространство в парадигме личностно-ориентированного образования». (30 июня 2013 г.) [Текст]: Сборник научных трудов / Научн. ред. д.п.н., проф. И.А. Рудакова. – М.: Издательство «Перо», 2013. – 171 с. (Таганрог, 2013)

2. Раенко, Т.В. Социальное партнерство как условие формирования экономической культуры школьников в условиях внеурочной деятельности / Всероссийская НПК «Научно-методическое сопровождение введения ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления» [Текст]: материалы всероссийской научно-практической конференции, г. Кемерово, 15-16 октября 2014 года в 3ч./сост. Е. А. Пахомова, А. В. Чепкасов, О. Б. Лысых, Н. Э. Касаткина, О. Г. Красношлыкова и др..-Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2013.- Часть II

3. Раенко, Т.В. Направления деятельности школьного методического объединения по решению вопросов реализации требований ФГОС/ Многоуровневая методическая служба как организационный механизм создания единого научно-методического пространства региона [Текст]: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Кемерово, 01-30 апреля 2015 года/ ред. кол. А.В. Чепкасов, О.Б. Лысых, Л.В. Чванова, О.Г. Красношлыкова и др. Изд-во КРИПКИПРО, 2015.- 239с.

4. Раенко, Т.В. О формировании экономической культуры школьников Всероссийская НПК «Научно-методическое сопровождение введения ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления» [Текст]: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, г. Кемерово, 5-6 ноября 2015 года в 2ч./сост. Е. А. Пахомова, А. В. Чепкасов, Л.В. Чванова и др..-Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2015.- Часть II.-217с