

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В МАЛЫХ И СРЕДНИХ ГОРОДАХ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

С. Е. Каширина, студент гр. ЭИмоз-151, I курс
Научный руководитель: Ю.С. Якунина, к.э.н.
Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева
г. Кемерово

Организационно-экономические аспекты рынка образовательных услуг, изучение специфики рыночных отношений, а также выявление содержания локального рынка образовательных услуг в малых и средних городах является актуальной задачей на сегодняшний день.

Организационно-экономический аспект включает в себя управленческие, координирующие и мотивирующие функции, а также способы и системы, позволяющие повысить КПД образовательных услуг.

Существует множество социальных проблем, связанных с функционированием и развитием образования в малых и средних городах. К особенно социально значимым можно отнести обеспечение качества и доступности высшего профессионального образования, а также несоответствие пропорций в требованиях рынка труда и рынка образовательных услуг.

Таким образом, рынок образовательных услуг в городах Кемеровской области имеют несколько основных проблем:

1. Доступность высшего образования;
2. Диспропорция между требованиями рынка труда и рынком образовательных услуг.

Для начала стоит рассмотреть ситуацию, сложившуюся в средних школах Кемеровской области. Для этого возьмем данные, представленные на сайте Кемеровостат. На 2015 год число общеобразовательных организаций в Кемеровской области составляет 700. Из них в городах и поселках городского типа – 424, в сельской местности – 276 [3].

Как показывают современные исследования, уровень подготовки выпускников начальной школы в Кемеровской области таков, что знания фактологического материала выше, чем умения воспроизводить их и применять в знакомой ситуации, использовать известные алгоритмы и процедуры. Что касается интеллектуальных умений, связанных с решением задач, интеграцией знаний и применением их в незнакомых ситуациях и в ситуациях, близких к реальной жизни, то уровень таких умений значительно ниже. Стоит отметить, что младшие школьники оказываются практически беспомощными, когда ситуация близка к реальности – так, например им трудно дается определение времени и несложные измерения и данный факт

говорит о том, что знания, полученные в школе, далеки от их повседневной жизни.

Анализ данных, полученных на сайте департамента образования и науки Кемеровской области, позволяет сделать вывод о том, что учащиеся средних классов, имеют достаточно высокие показатели по таким предметам как математика и естествознание. Однако, уровень определенной школы зависит от того, в какой местности они расположены – в сельской или городской. Так, благодаря анализу, стало ясно, что учащиеся в Кемеровской области имеют весьма высокие результаты относительно применения известных алгоритмов и процедур. Однако же, результаты проверки более низкие, если проверять понимание содержательного смысла математических понятий и при решении задач [1].

Благодаря данным исследованиям, можно сделать вывод о том, что система математического и естественнонаучного образования направлены в большей мере на изучение именно фактов, усвоение навыков использования известных процедур в знакомых ситуациях. А что касается уровня развития интеллектуальных умений, связанных с решением творческих задач или с внедрением знаний в новые ситуации, то результаты учащихся значительно ниже. Если рассматривать остальные предметы, такие как граждановедение или грамотность чтения, то примерно похожая тенденция наблюдается и при изучении этих дисциплин. Данный факт нельзя игнорировать и можно даже назвать весьма тревожным.

Автором статьи был проведен опрос учителей некоторых школ Кемеровской области о том, как строится их процесс обучения. Исходя из полученных данных, весь процесс обучения имеет четко сложившуюся структуру: урок начинается с опроса, далее следует разъяснение нового материала и в завершении – закрепление изученного материала стандартными примерами. Большая редкость, когда в данную структуру интегрируется практическая работа или экспериментальные методы изучения материала. Однако, письменный контроль является одной из наиболее распространенной меры контроля знаний учеников и проводится почти на каждом уроке.

Что касается различных типов школ в Кемеровской области, то самое большое количество гимназий и лицеев сосредоточено в г. Кемерово и г. Новокузнецк.

Исходя из анализа данных, полученных на сайте департамента образования и науки Кемеровской области, наблюдается любопытная тенденция, которая свидетельствует о том, что большая часть абитуриентов всех вузов Кемеровской области составляют выпускники средних дневных общеобразовательных школ – их процент составляет 46% от всех абитуриентов. Далее, выпускники учреждений начального профессионального образования – 28%, и на третьем месте – выпускники средне специальных учебных заведений – 26 %. Вероятно, из данной статистики можно сделать вывод о том, что качество среднего образования в

дневных школах может быть определяющим фактором доступности высшего образования в Кемеровской области [3].

Кемеровская область отличается от других регионов России большим числом студентов, пытающихся поступать на бюджетную основу, но не проходящих по конкурсу. Абитуриенты же других регионов страны практически не пытаются поступать в вузы на бюджетные места. Вероятно, данная тенденция может свидетельствовать об уверенности учащихся в своих знаниях.

В связи с тем фактом, что Кузбасс является сырьевым регионом, не удивительным является тот факт, что в большей степени в нашем регионе востребованными специалистами являются специалисты со среднетехническим образованием. Также, Кемеровская область отличается тем фактом, что студенты Кемеровской области зачастую являются жителями Кемеровской области, что может говорить одновременно об двух разных фактах. Например, есть вероятность, что в регионе создано большое количество разнообразия относительно профиля структуры высших учебных заведений, и смысле ехать для обучения в другой регион – нет. Однако с другой стороны данный факт может говорить о том, что родители данных студентов просто не имеют достаточного количества денежных средств для обучения своего ребенка за пределами своей области, а значит доступность высшего образования имеет тенденцию к снижению.

Также, стоит отметить, что далеко не все студенты Кемеровской области успешно завершают обучение в вузе. Например, для некоторых слишком сильной нагрузкой становятся трудности, связанные с процессом обучения, для других возникают материальные сложности, или семейные обстоятельства [4].

На данный момент более половины студентов России обучаются на коммерческой основе. В Кемеровской области удельный вес студентов-заочников, обучающихся на платной основе, составляют 79 %. Вероятно, такой высокий процент студентов, обучающихся на платной основе, обусловлен тем, что цены на образовательные услуги в государственных и негосударственных высших учебных заведениях Кемеровской области можно считать относительно умеренными.

Можно отметить тот факт, что негосударственные высшие учебные заведения значительно уступают государственным вузам, а потому, негосударственные заведения стараются привлечь внимание абитуриентов более низкими ценами на обучение. Несмотря на то, что негосударственные вузы регулярно стараются компенсировать имеющийся разрыв в оплате стоимости обучения с государственными вузами, данные действия не оказывают должного эффекта. В целом, о Кемеровской области можно сказать как о регионе с относительно низким уровнем финансовой доступности высшего образования в целом, и данный факт актуален как для государственных, так и негосударственных образовательных учреждений.

На данный момент в Кемеровской области большое количество студентов, обучающихся на контрактной основе. Мнение относительно роста

данной тенденции неоднозначны. Так, некоторые аналитики считают, что рост контрактных мест позволит расширить возможности тех, кому не удалось получить достаточное количество знаний в школе. Однако же другие специалисты считают, что рост контрактных мест снижает доступность высшего образования для малообеспеченных слоев населения. По большей части, оплачивают учебу студентов-контрактников их родители или другие родственники. Небольшой процент оплачивает обучение самостоятельно (13%), еще есть те, кому оплачивает обучение предприятие, но процент таких студентов невелик. Очень большое количество студентов-контрактников вынуждены идти платно по той причине, что пройти на бюджетные места вузов для них не представляется возможным [1].

Несмотря на все трудности и минусы, в Кемеровской области количество населения, имеющего высшее образование растет с каждым годом. Также, чем крупнее населенный пункт, тем выше уровень образования. Важно отметить, что высшее образование доступно и для населения сел и поселков – доля совокупности студентов из данных населенных пунктов близка к удельному весу населения среди области. В целом, образование в Кемеровской области можно считать доступным.

Список литературы:

1. Департамент образования и науки Кемеровской области. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://xn--42-6kcadhwnl3cfdx.xn--p1ai/>.
2. Леонидова Г. В. Тенденции развития образования в регионах России / Г. В. Леонидова, М. А. Головчин // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2013. – №4. – с. 43-52
3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кемеровской области. Кемеровостат. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://kemerovostat.gks.ru/>.
4. Шабунова, А.А. Оценка развития образования в муниципальных территориях / А.А. Шабунова, М.А. Головчин // Проблемы развития территории. - 2012. - Вып. 1(57). - С. 91-96