

УДК 37.072; 316.4

ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ.

Заруба Н.А., зав. каф. ГиМУ КузГТУ, д. социолог. н., профессор.

Пестрикова А.Д. студентка магистратуры ФБОУ ВО «Кузбасский
государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева»

Аннотация. В статье обосновывается актуальность совершенствования системы управления муниципальным образовательным учреждением. Это обусловлено тем, что с каждым годом в систему образования внедряются различные инновации, необходимые системе как важнейшему фактору формирования новой экономики и современного общества. Реформы и перемены диктуют необходимость исследовать особенности системы управления муниципальным образовательным учреждением.

Ключевые слова: управление, образование, муниципальное образовательное учреждение.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в настоящее время многие российские школы столкнулись с серьезной проблемой, такой как отсутствием современной эффективной системы управления, учитывающей факторы системных перемен в обществе, активных трансформационных процессов, происходящих в нём.

В связи с этим выявление особенностей совершенствования эффективной системы управления муниципальным образовательным учреждением является одной из наиболее важных современных задач науки и практики муниципального управления.

Система образование как социальная система в условиях перемен и реформ переходит из режима функционирования в режим развития и совершенствования, которым необходимо управлять с целью достижения целей и задач осуществляемых реформ.

Образование – одна из важнейших подсистем социальной сферы государства, обеспечивающая процесс получения человеком систематизированных знаний, умений и навыков с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности. В соответствии с законом РФ «Об образовании» государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального, основного общего, среднего общего образования в государственных и

муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного учреждения гражданин получает впервые.

Социально-экономические отношения, складывающиеся в нашей стране, коренным образом повлияли на все сферы жизни, в том числе - и на образование. Развитие отечественного образования происходит в сложной социально-экономической ситуации, обусловленной не только общим ухудшением положения в стране, но и ухудшением отношения к образованию. В настоящее время российская школа вырабатывает новую образовательную парадигму. Она формируется в процессе разработки и осмысления новых подходов и принципов, характеризующих развитие современной школы. Обеспечивая необходимые условия получения качественного, отвечающего потребностям общества и личности образования, необходимо, с одной стороны, сохранить ценности традиционного обучения, с другой – максимально учесть интерес, жизненные и ценностные ориентиры конкретной личности.

Изменения в системе образования требуют совершенствования управленческой деятельности, которая будет нацелена на развитие системы с помощью специальных форм, методов и средств, дающих возможность поднять на должный уровень эффективность образования. Как показывает практика муниципального управления образованием, пока слабо учитывается основное требование к управлению школьным образованием, которое, по-прежнему, строится в основном в рамках стратегии выживания и приводит к тому, что оказывается невозможным ставить долгосрочные, действительно стратегические цели развития. Все усилия и ресурсы направляются на поддержание функционирования и воспроизводства существующей системы. Несмотря на имеющиеся трудности, органы управления образованием на местах пытаются найти новые формы и технологии совершенствования муниципального управления. Эти поиски не являются самоцелью, а лишь еще раз доказывает, что управление школьным образованием является сложной, многоплановой проблемой, требующей новых идей в структурировании образовательной системы, призванной обеспечить удовлетворение потребностей личностей в образовательных услугах. Управление школой - это особая профессиональная деятельность, в которой субъекты управления посредством функций управления *анализа, планирования, организации, руководства и контроля и др.* обеспечивают совместную деятельность учащихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала.

Система муниципального управления образованием в условиях реформ осуществляет воздействие на муниципальные образовательные учреждения с целью совершенствования их деятельности по реализации задач, осуществляемых реформ в отечественной системе образования с

учётом особенностей окружающей среды обитания, образовательной среды и особенностей системы муниципального управления.

Кризисное состояние системы образования во многом было обусловлено тем, что она не имела механизмов саморазвития. По сути, ни один уровень системы не был заинтересован в освоении нововведений. Финансировалось только текущее функционирование образовательных учреждений и не выделялись средства на развитие, педагогическая наука и практика были слабо связаны. Поэтому всякий раз, когда состояние системы образования входило в острое противоречие с требованиями государства, начиналась очередная реформистская кампания, которая, однако, не затрагивала основ системы.

Анализ научной литературы и практики показывает, что кризис управленческой ситуации в российском образовании связан со следующими факторами:

- разрушением прежней командной системы отношений с ее моделью управления и началом движения к новой системе;

- неготовностью управляющих звеньев на местах овладеть ситуацией управления и ясно сформулировать современные функции;

- методологической неразработанностью новой управленческой концепции и неэффективностью методов реализации управленческих функций;

- необходимостью целевой переориентации муниципальных учреждений образования на создание условий для развития личности реализации ее способностей для социализации, приобщения к культуре;

- необходимостью переориентации системы управления и функционирования в режиме обеспечения на функционирование в режиме развития;

- необходимостью формирования недостаточного системного подхода к управлению системой образования, преодоления функциональной разобщенности старой системы управления;

- необходимостью формирования режима наибольшего благоприятствования инновационно-педагогической деятельности с выстраиванием всех необходимых для этого отношений: финансовых, материально-технических, издательских и т.д.[1-5 и др.].

В связи с выявленными проблемами, думается, к числу *особенностей* управления муниципальным учреждением образованием следует относить, *во-первых*, выбор *научных подходов к управлению*, актуальных для современного периода развития системы образования, общества и экономики. Например, на наш взгляд, на современном этапе управления муниципальными учреждениями образования целесообразно использовать *программно-целевой, системный, ситуационный,*

адаптивный, процессный подходы. Эти подходы обеспечивает современное видение проблемы управления образованием.

Во-вторых, учёт особенностей самой системы образования в конкретной территории, в конкретном муниципальном образовании. Например, в системе образования отдельного муниципального образования внедрена инновация, которой нет в других, в управлении образованием появились инновации, преследующие одну цель - привести управление и соответствии с изменившимся объектом управления - системой образования. И поскольку изменения зависят от территориальных, культурных, исторических и прочих условий, то управление приводится в соответствии именно с ними и потому, в различных регионах приобретает свои особенности. Только это делает его гибким и динамичным, жизнеспособным, адекватным современным изменениям в обществе и в конкретном регионе.

В-третьих, управление на местах (региональное и муниципальное) имеет относительную самостоятельность и модифицируется в зависимости от конкретных условий.

Анализ выявленной и изученной научной литературы дает основание сказать, что возможность современных инноваций в управлении школьным образованием связана с предоставлением всем субъектам федерации самоуправления, реализация которого осуществляется на основе принципа научности. Это в свою очередь, требует использования экспертизы, методов моделирования и экстраполяции социологических исследований, сбора информации и т.д., что в практике управления образованием наблюдается пока редко [1-5 и др.].

В каждом регионе уже сегодня наблюдается сочетание государственно-общественного управления, созданы новые *управленческие структуры: институты, советы муниципальных руководителей, экспертные советы, отделы координации общего образования, межведомственные координационные советы, советы по вопросам молодежной политики, стандартов регионально-национальных компонентов образования, аттестации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, развитие дополнительного образования* и т.д. [4 и др.]

В-четвёртых, анализ внедрения инноваций в систему муниципального управления образованием показывает, что современная управленческая деятельность, в отличие от традиционной, осуществляющейся по властной и административной вертикалям, строится на основе ряда новых, современных принципов, например, *принципа демократизации*. Именно на этой основе сегодня стало возможным

множество учебных планов с блочно - модульной структурой разнообразное учебно-программное наполнение образовательных модулей с учетом уровня подготовки, способностей и интересов учащихся, местного исторического материала, традиций и перспектив развития.

Вместе с тем, следует взять во внимание обязательность следования классическим принципам, определенным законодательством: *принципы единоначалия и самоуправления.*

В – пятых, важно учитывать и такую особенность системы муниципального управления образованием как то, что образование призвано выполнять *социально задаваемые функции и цели,* и функционирует оно эффективно лишь при выделении обществом ресурсов (финансовых, материальных и др.).

В-шестых, к особенностям следует отнести и *государственную структуру* управления системой образования в РФ. В Российской Федерации создаются и действуют следующие государственные органы управления образованием: *федеральные (центральные) государственные органы управления образованием; федеральные ведомственные органы управления образованием; государственные органы управления образованием субъектов Российской Федерации.*

Государственные органы управления образованием создаются решением соответствующего органа исполнительной власти по согласованию с соответствующим законодательным (представительным) органом государственной власти. Местные (муниципальные) органы управления образованием могут создаваться по решению соответствующих органов местного самоуправления. Деятельность органов управления образованием направлена на обеспечение Федеральной программы развития образования, государственных образовательных стандартов и функционирования системы образования на уровне государственных нормативов.

Таким образом, выявление особенностей управления муниципальным образованием позволило прийти к пониманию, что эффективность и качество управленческого труда в первую очередь заключается в обоснованности *методологии решения проблем, иными словами применением различных подходов, принципов и методов.* Современное состояние теории и практики управления образованием, по данным нашего исследования, не в полной мере отвечает требованиям сегодняшнего дня и нуждается в серьезном переосмыслении и усовершенствовании на основе современных подходов к развитию

управленческих систем с учетом прогрессивной практики управления в стране и за рубежом.

Литература.

1. Шпак Л.Л., Заруба Н.А. Адаптивный подход в управлении образованием: принципы управления. Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 23. С. 213-225.
2. Заруба Н.А. Актуальность адаптивного подхода к подготовке специалистов в условиях социальных трансформационных процессов российского общества. Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. № 2 (6). С. 75-79.
3. Заруба Н.А. Управление образованием: адаптивный подход. Научные труды SWorld. 2012. Т. 16. № 1. С. 23-29.
4. Заруба Н.А. Образовательное учреждение как социальная организация к вопросу о новой организации деятельности образовательных учреждений. Известия Российской академии образования. 2010. № 4. С. 68-75.