

УДК 316.012

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ЖЕНЩИН В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В. Е. Бойко, студентка гр. ФКб-141, II курс

Научный руководитель: Н. Р. Барышева, к.и.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева
г. Кемерово

Еще со времен Платона обсуждалась проблема – что есть женщина? Сам Платон предоставлял женщинам и мужчинам равные права, считал, что оба пола должны осваивать одни и те же занятия и ремесла, участвовать в войнах. Вместе с тем он полагал, что равноценности полов нет, так как мужчина во всем превосходит женщину. Вслед за Платоном Аристотель называл женщин низшими существами, поскольку в них отсутствует принцип «души», тождественный у Аристотеля рациональности. Даже в XIX в. П.-Ж. Прудон пишет, что женщина должна быть отстранена от всякого производительного труда, ее царство – семья, а сфера ее деятельности находится у домашнего очага.

Социально-экономический, политический и правовой статус женщины на разных этапах истории имел свои особенности. Полное равенство мужчин и женщин в раннем первобытном обществе сменилось эпохой матриархата, когда женщина имела в своей родовой группе почетное положение: род шел по материнской линии, женщина была воспитательницей детей, хранительницей очага, собирательницей плодов. Однако со временем у мужчины, который охотился, изготавливал орудия труда, сосредоточились практически все средства производства. Уменьшение роли в хозяйстве имело следствием снижение социального статуса женщины, она попала в полную зависимость от мужа.

В классовом докапиталистическом обществе гендерное неравенство еще более усилилось, поскольку только мужчина был непосредственно включен в систему социально-экономических отношений – в отношения собственности на средства производства и распределения общественного продукта. Экономическое неравенство мужчины и женщины находило свое закрепление в праве. Женщины были лишены многих прав, в частности политических и имущественных. Зависимость женщины от мужчины определяла характер брака и семьи, накладывала отпечаток на все стороны семейной жизни.

В XVIII–начале XIX вв. началось привлечение женщин к общественному труду, но правовой статус женщины не изменился, гендерное равенство обеспечено не было. Как ответ на гендерное неравенство в XVIII в. возникает феминизм (от лат. *femina* – «женщина») – общественно-политическое движение нацеленное на устранение всякой дискриминации женщин, предоставление им всей полноты прав в обществе.

В России в 40-50 гг. XIX в. тоже появляется политическое движение, направленное на решение «женского вопроса». Большой вклад в развитие идей эмансипации женщин внесли русские философы-демократы – В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский. Они относились к эмансипации женщин как к необходимому условию для возникновения семьи будущего и истоки неравенства между полами видели в том, что зависимость и насилие со стороны мужчины отнимало у женщины и мотивы, и средства к развитию.

В борьбе за свои права женщины добились многого. Во второй половине XX в. у них были избирательное право, право на образование, право на труд. В Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 18 декабря 1979 г., осуждалась дискриминация в отношении женщин во всех ее формах, признавалась необходимость проведения политики ее ликвидации [3].

Женское избирательное право впервые было введено в Швеции в 1718 – 1771 гг., перед Первой мировой войной – в Норвегии и Дании, а незадолго до окончания войны – в Канаде, России, Германии, Польше, Азербайджане. Сейчас почти во всех государствах, имеющих представительные учреждения, женщины имеют равные политические права с мужчинами.

В 1948 г., когда ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека, право голоса для женщин стало частью международного права. Женское избирательное право прямо закреплено в Конвенции о политических правах женщин (1952 г.) [1] и в Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 г.) [3]. Влияние женщин на мировую политику неуклонно увеличивается. Сейчас в национальных парламентах всего мира на долю женщин приходится 15 % мест, в том числе в Швеции – 45%, в Дании, Финляндии и Нидерландах – до 40 %. Однако в целом женщины все еще играют гораздо меньшую роль в политической жизни даже развитых стран, чем мужчины. Еще существуют страны, в которых женские политические права ограничены [9].

В течение долгого времени многие виды прав были недоступны для женщин. Такими были, в частности, право на образование, право на труд.

Право женщин на равное с мужчинами образование прошло долгий период становления. В Средние века образование было под властью церкви, и лишь девушкам из знатных семей пристало быть образованными. В эпоху Ренессанса ситуация изменилась – женщина могла получать основы образования наравне с мужчиной, но обучалась в основном искусству, поэзии, музыке. Только с конца 70-х гг. XIX в. европейские и американские женщины получают доступ к высшему образованию.

В России начало женского образования для высших слоев общества было положено учреждением Смольного института в 1764 г. и в начале XIX в. – ряда закрытых учебных заведений ведомства императрицы Марии Федоровны. Открытые женские гимназии для всех сословий начали создаваться с 1800 г. Первые высшие женские курсы появились в Санкт-Петербурге (1870 г.), затем в Москве (1872 г. и 1878 г.). В 70-е гг. XIX в. начинается распростране-

ние специального образования для женщин – сначала в Санкт-Петербурге, потом в Москве, Киеве, Казани, Харькове, Одессе. После Октябрьской революции право женщин на образование было гарантировано первыми декретами советской власти, и проблема женского образования в СССР перестала существовать как таковая. В настоящее время уровень образования российских женщин превышает уровень образования мужчин: высшее образование имеют каждая третья женщина (32,2%) и каждый четвертый мужчина (25,6%) [12].

В международных документах, посвященных гендерным проблемам, вопросы образования стоят в центре внимания, так как достижение гендерного равенства в этой сфере рассматривается в качестве важнейшей предпосылки обеспечения реального равенства прав и возможностей мужчин и женщин во всех сферах жизнедеятельности.

К началу XXI в. в мире достигнут значительный прогресс в сфере женского образования. Но до сих пор существует дискриминация женского образования в развивающихся странах. Об этом говорит хотя бы тот факт, что из 960 млн. неграмотных взрослых в мире более двух третей составляют женщины [10].

Равенство возможностей в области труда и занятий – важнейшая сторона общего принципа равенства, а право на труд – это одно из фундаментальных прав, на которых базируется демократическое общество. Начавшееся еще в XVIII–XIX вв. привлечение женщин к общественному труду особенно быстрыми темпами идет в настоящее время. Если в начале XX в. удельный вес женщин в самодеятельном населении не превышал 20%, то в настоящее время во многих развитых странах женщины составляют от трети до половины работающих [11].

В статье 10 Декларации о ликвидации дискриминации в отношении женщин, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 7 ноября 1967 г., подчеркивается, что женщинам должны быть предоставлены «права на равную с мужчинами оплату и равное материальное обеспечение за равный труд» [2]. Право женщин на труд и его справедливую оплату закреплено и в других международно-правовых актах, национальных конституциях и законах.

Устранение дискриминации в области труда и занятий является одним из центральных вопросов, которыми занимается Международная организация труда. Это четко выражено в Декларации о целях и задачах Международной организации труда (1944 г.): «Все люди, независимо от их расовой принадлежности, пола или убеждений, имеют право на то, чтобы добиваться материального благосостояния, и на духовное развитие в условиях свободы и сохранения достоинства, экономической безопасности и равных возможностей» [5].

Однако, несмотря на существенный прогресс, почти во всем мире существует неравенство между мужчинами и женщинами в сфере труда и его оплаты. ООН признает, что до сих пор даже в развитых странах за одну и ту же работу женщины получают меньше мужчин. Женщины заняты, как правило, менее квалифицированным трудом и слабо представлены на руководящих постах. По данным ООН, во всем мире в среднем зарплата женщин отстает от

зарплаты мужчин на 23 %. В странах Восточной Европы и Центральной Азии женщины получают за свой труд на 22% меньше мужчин. Разница в оплате труда женщин и мужчин наблюдается и в развитых странах. Так, во Франции и Швеции женщины зарабатывают на 31 % меньше, чем мужчины, а в Германии – на 49 %. В развивающихся странах 95 % женщин заняты в неформальном секторе экономики – домашней работой, уходом за детьми и другими членами семьи [8]. При сокращении трудовых кадров также большая вероятность увольнения женщин, чем мужчин.

В Конституции Российской Федерации устанавливается равенство прав, свобод и возможностей для их реализации для мужчины и женщины. Российские женщины имеют широкий спектр политических и социально-экономических прав. Россия в 2014 г. заняла первое место в мире по доле женщин-руководителей в сфере бизнеса. Среди руководителей компаний в России 43% – женщины, то есть около 2,5 млн. человек. Это самый высокий показатель в мире, почти вдвое выше среднего [12].

Тем не менее, женщины в России сталкиваются с теми же проблемами, что и во многих других странах – это дискриминация при трудоустройстве, в сфере оплаты труда. Наша страна значительно отстает по представительству женщин в органах политической власти. Россия занимает 120-е место в мире по числу женщин, занятых в государственном управлении, а по количеству женщин в высшем законодательном органе страны – одно из последних мест. Зато число женщин в органах исполнительной власти на федеральном уровне и в субъектах Федерации достигает 70 %, а в органах местного самоуправления – 75 %. В органах законодательной власти женщин 55 %, в органах судебной власти и прокуратуры – по 68 %. На уровне субъектов Российской Федерации судебная власть и прокуратура на 83 % – «женские» [9].

Недостаточно провозгласить равные права мужчин и женщин, необходимо совершенствовать механизмы, которые гарантируют женщинам полное и равноправное участие во всех сферах политической, экономической, социальной и культурной жизни, ликвидацию всех форм дискриминации, связанной с половой принадлежностью. Это является важнейшей задачей международного сообщества. В Политической декларации, принятой Генеральной Ассамблеей ООН на специальной сессии 14 июня 2000 г. названы несколько важнейших проблемных областей: женщины и нищета, образование и профессиональная подготовка женщин, женщины и здравоохранение, насилие в отношении женщин, женщины и вооруженные конфликты, женщины и экономика, участие женщин в работе директивных органов и в процессе принятия решений, институциональные механизмы улучшения положения женщин, права человека и женщин, женщины и средства массовой информации, женщины и окружающая среда. Мировое сообщество обязуется «обеспечить формирование... общества, в котором женщины и мужчины действовали бы сообща во имя построения такого мира, где каждый человек мог бы жить в условиях равенства, развития и мира в XXI веке» [4].

Список литературы:

1. Конвенция о политических правах женщин: принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1952 года..
2. Декларация о ликвидации дискриминации в отношении женщин: принята Генеральной Ассамблеей ООН 7 ноября 1967 года.
3. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин: принята Генеральной Ассамблеей ООН 18 декабря 1979 года.
4. Политическая декларация: принята резолюцией S-23/2 специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 июня 2000 года.
5. Декларации о целях и задачах Международной организации труда: принята в Филадельфии 10 мая 1944 года.
6. Конституция Российской Федерации. – Новосибирск : Норматика, 2013. – 32 с.
7. Трудовой Кодекс Российской Федерации (с изменениями на 5 октября 2015 года).
8. В ООН призывают добиваться экономического равенства мужчин и женщин [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.un.org/russian/news/story.asp?NewsID=23608#.VkYHvnbhCM9>
9. Бизнес России [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://businessofrussia.com>
10. Проблема женского образования [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.ruhc.ru/referatypedagogika/kursovayaistoriyazhens.html>
11. Семенов, Ю. И. Брак и семья [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.yandex.ru/search/?text=права%20женщин%20в%20классовом%20обществе&lr=64&clid=9582>
12. Страна умниц: гендерные аспекты карьеры [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://polit.ru/article/2014/08/23/career/>