

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (НА ПРИМЕРЕ КУЗГТУ)

Авдони́на А.А., студентка гр. УКб-121, IV курс
Научный руководитель: Кузнецова Е.В., к.и.н., доцент
Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева
г. Кемерово

Образование, испокон веков, считается наивысшей формой реализации человека в обществе как личности. Очевидно, что образование добавляет человеку уверенности в себе и своих способностях, а значит, помогает совершенствоваться и работать над собой.

В советские времена уровню нашего образования завидовал весь мир. Материал выдавался преподавателем грамотно и доступно. Лекционным и практическим занятиям посвящалось максимальное количество часов. Сотрудники ВУЗа были заинтересованы в выпуске квалифицированных сотрудников, заботясь о репутации своей страны. Также, и студенты нуждались в получении знаний, ведь еще обучаясь в ВУЗе, каждый был уверен в дальнейшем трудоустройстве [1].

Структура системы образования, в настоящее время, координально изменилась: инженеров заменили бакалавры и магистры, а традиционные экзамены – ЕГЭ, ГИА и прочие виды аттестаций.

По данным изменениям, существует огромное количество разногласий и споров. Одни уверены в том, что перемены в сфере высшего образования помогут молодежи приблизиться к мировым стандартам и стать более квалифицированными специалистами. Другие же, оппонируя данному мнению, уверены в негативной стороне таких перемен [3]:

-во-первых, увеличилось число самостоятельной работы студентов, а как показывает практика, современная молодежь либо не желает выполнять задания самостоятельно, либо не справляется с поставленной задачей;

-во-вторых, мотивация студентов к науке снижается с каждым годом. Все чаще студентов можно встретить в спортивных, развлекательных кружках, чем в лабораториях и читальных залах;

-в-третьих, изменение системы образования и перемены в экономике породили безработицу среди молодежи. Из уст работодателей звучат отказы в приеме выпускников на приоритетные специальности. Объясняется это рядом причин [2,3]:

1. Недостаточный уровень знаний и специфики своей специальности;
2. Работодатели считают, что полученное образование не соответствует квалификации, прописанной в дипломе;
3. Нежелание стремиться к развитию и совершенствованию в карьере;
4. Интерес проявляется только к заработку;

5. Недостаточный опыт работы.

В настоящее время, данная тематика наиболее актуальна, потому что большинство студентов поступают в ВУЗ на выбранные специальности не из интереса и стремления получить знания, а ради «корочек» и обучения за счет средств государства.

В связи с этим и знания, полученные за весь период обучения, не соответствуют квалификации, прописанной в дипломе. Отсутствие интереса приводит к потере времени, дальнейшей безработице и разочарованию в ВУЗе.

Для определения основных проблем вузовского образования в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф.Горбачева» и причин их появления, был проведен социологический опрос среди студентов разных курсов и разных специальностей, а также сотрудников ВУЗа.

Основным направлением анкетирования являлась проблематика современного вузовского образования.

Ответить на вопросы анкеты предлагалось 65 человекам. Из них согласились пройти анкетирование только 60, а именно 30 студентов и 30 сотрудников.

По результатам анкетирования и дальнейшей обработки данных были сделаны следующие выводы:

1. Ответы студентов:

В опросе приняли участие 13 – юношей и 17 – девушек. Большинство студентов (50% юношей и 56% девушек) поступили в ВУЗ для получения диплома, остальные (50% юношей и 44% девушек) ради получения знаний и высшего образования.

Ответы девушек и юношей на вопрос «Что для вас смысл жизни» значительно отличаются. Для большинства девушек (33,4% смысл жизни – семья), далее (по 22,2% - дети и забота о близких людях), карьера (11,1%), затрудняюсь ответить (11,1%). Для юношей же работа занимает лидирующие приоритеты в жизни (40%), далее 20% - затруднились в ответе, остальные (40%) считают: забота о близких (10%), здоровье родных людей (10%), семья (10%), счастье родных и близких людей (10%).

В планах на будущее мнения совпали и большинство (80% юношей и 77% девушек) стремятся закончить вуз и найти престижную работу.

Также большинства студентов устраивает уровень современного образования, только (не устраивает – 20% юношей и 22% девушек, затруднились в ответе – 20% юношей и 22% девушек).

На вопрос существуют ли проблемы в современной системе образования: (Юноши – 60% (Нет), 20% (Да, существует: недостаточное количество знаний), 20% (Затрудняюсь ответить). Девушки – 22,3% (Нет), 22,2% (Да, существует: лень студентов), 22,2% (Да, существует: коррупция), 11,1% (Да, существует: изменение квалификационной степени выпускника), 11,1% (Да, существует: недостаточно практических навыков), 11,1% (Да, существует: недостаточная квалификация сотрудников).

Далее студентам был предложен вопрос «Интересен ли вам процесс обучения»? Юноши ответили так: 70% – интересно, 30% – не интересно. Девушки ответили: 44,5% – когда как (зависит от дисциплины и преподавателя), 33,3% – да, интересно, 22,2% – не интересно.

На вопрос разочаровались ли вы в выборе специальности: 70% юношей ответили «нет», 30% «да» (причина: нет рабочих мест). 44,5% девушек «да» (причина: нехватка рабочих мест), 33,3% ответили «нет, не разочаровались» и 22,2% ответили «да» (причина: получено недостаточное количество знаний).

2. Ответы сотрудников:

В опросе приняли участие 15 мужчин и 15 женщин. Стаж работы всех сотрудников различен: минимальный 1 год, максимальный 32 года.

На вопрос «Почему вы пришли работать в ВУЗ?» получены следующие ответы: 83% мужчин ответили, что наука – это их призвание, остальные 17% ответили, что им нравится преподавать, давать новые знания и воспитывать молодежь. Мнения женщин более различны: 25% ответили, что наука – это их призвание, 25% ответили, что им нравится преподавать, 25% ответили, что после получения диплома им предложили работу на кафедре, и они согласились, 12,5% – нравится работать с молодежью и 12,5% – ответили, что это удобно, т.к. совмещают учебу и работу.

Ответ на вопрос «Что такое смысл жизни» заставил задуматься большое количество мужчин. 32% – затруднились ответить, далее 17% ответили «любовь, семья», 17% – карьера, 17% – здоровье родных и близких людей, 17% – оставаться человеком в любых ситуациях. 75% женщин ответили, что для них смысл жизни заключается в семье и детях, 12,5% – карьера, 12,5% – воспитать надежное будущее поколение.

Планы на будущее у большинства опрошенных совпали 50% мужчин и 50% женщин ответили – «продолжать работать и развиваться». Мнения остальных разделились 25% женщин стремятся получить еще одно образование (квалификацию), остальные 25% ответили – работать и воспитывать достойную молодежь. 33% мужчин стремятся получить научную степень, 17% – работать и воспитывать достойную молодежь.

Далее, был задан вопрос «Устраивает ли вас уровень современного образования (подготовки студентов)». 67% мужчин ответили «не совсем», остальные 33 ответили «нет». 50% женщин ответили «нет» и остальные 50% – «не совсем».

Сотрудникам также был предложен вопрос «Разочаровались ли вы в выборе своей профессии?». 100% мужчин ответили «нет». 75% женщин – «нет», а остальные 25% – разочаровались, т.к. уровень заработной платы не соответствует должностным обязанностям.

Таким образом, проведено достаточно актуальное на сегодняшний день исследование проблем современной системы образования в Кузбасском государственном техническом университете им. Т.Ф. Горбачева. По результатам опроса, можно сделать вывод, что проблемы в современной системе образования действительно существуют. Так, все преподаватели КузГТУ подтвер-

дили эту гипотезу и указали возможные причины их появления. Большинство сотрудников уверены, что корень проблем исходит из Министерства и неправильной работы руководства. В настоящее время, все пытаются равняться на мировые стандарты, а тем самым порождают «недоучек» и безработицу.

Уменьшение срока обучения влечет снижение полученных студентом знаний, а заинтересованность студента пропадает из-за отсутствия рабочих мест. Замкнутая цепочка таких проблем вынуждает преподавателей говорить о том, что современная система их не устраивает, и они хотели бы вернуться к традиционной системе образования. Конечно, век компьютерных технологий нам не избежать, но установить контроль за выполнением учебного графика (своевременно отчислять студентов за неуспеваемость, контролировать порядок сдачи курсовых, зачетов и экзаменов, а также, их прием) возможно.

Большинство сотрудников уверены, что аттестация студентов должна проходить в устной форме, а не в виде тестирования. Автоматы должны получать только те студенты, которые действительно этого заслуживают. Ведь выпускники, специалисты, закончив ВУЗ, выходят на рынок труда, совершенно не умея общаться.

Очень жаль, что устои и традиции нашей страны, которые были действительно лучшими во всем мире, потеряли свой потенциал и на смену им пришли Международные стандарты, которые по своей сути усложняют процесс выполнения заданий для обучения, но на сам уровень подготовки студентов влияют весьма негативно.

Список литературы:

1. Чувакин, А.А. Высшее профессиональное образование на современном этапе: проблемы и проблемы. //«Вестник высшей школы», 2012 г., выпуск № 12, – 34-36 с.;
2. Сокольникова, Э.И. Некоторые проблемы развития современного ВУЗа. «Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова». Педагогика и психология, 2010 г., выпуск № 1, – 87-94 с.;
3. http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/dodonova_ops . [Эл.ресурс]. Дата обращения – 24.03.2016 г.